**Анализ работы школы за 2021-2022учебный год и задачи на новый учебный год.**

В 2021-2022 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

МКОУ **«Алиханмахинская средняя общеобразовательная школа».**

**Директор школы:** Саипутинов Магомед Гаджиалиевич .

**Зам. директора по УВР :**Алиева Патимат Тажутиновна

Юридический адрес: 368289,Республика Дагестан, Акушинский район, с. Алиханмахи, Центральная 29.

Электронная почта: alikhan.sosh@mail.ru

Лицензия:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г., серия\_\_\_\_,   
, регистрационный номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аккредитация: Свидетельство об аккредитации организации выдано «\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

\_\_\_\_\_\_Министерство образования и науки Республики Дагестан\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  
(наименование органа управления, выдавшего свидетельство)

Серия , срок действия свидетельства с «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Открыта школа в 1980 году .

Главный у чредитель школы: глава администрации МО «Акушинский район».

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.**

Численность педагогического коллектива – 16 человек.

Из них:

* Директор школы и заместители – 2 человека;
* учителя –14человек

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 60 лет:

* 2 педагогических работника старше 60 лет,
* 11 педагогов до от 40 до 60 лет,
* 2 педагога от 29 до 40 лет,
* 1 педагога до 29 лет

Педагогический стаж:

* от 5 до 10 лет – 2 человека (12,5%);
* от 10 до 15 лет – 1человека (6%%);
* 0т 15 до 20 лет – 2человек (12,5%).
* Выше 20 лет -11 человек (75%)

Рисунок 1. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Рисунок 2. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

**Рисунок 3.Характеристика педагогического коллектива по возрасту.**

**3.Анализ методической работы за 2021-2022учебный год.**

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

**Работа методических объединений**.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

                       В школе действуют  4 методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов( Ибрагимова Г.Г)

2. ШМО учителей естественно -научного цикла ( математики, физики , информатики, биологии, химии, географии, ИЗО физкультуры, технологии и ОБЖ) - руководитель Гаджиева Х.

3. ШМО учителей гуманитарного цикла( русского языка, литературы, родных языков, иностранных языков , истории ,

обществознании , музыки ) – руководитель Магомедова З.К.

4. ШМО классных руководителей.( руководитель Гаджиева З.М)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС в начальном и основном звене школы. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

В своей деятельности школьные методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа МО начальных классов была направлена на решение основной задачи – реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта. МО начальных классов на заседаниях рассмотрели вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО. «Интерактивные средства обучения учащихся как метод реализации коммуникативных технологий», «Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции». План работы и задачи на 2021– 2022 учебный год выполнены, но есть и недостатки в работе: недостаточно внедрялись современные педагогические технологии и средства обучения, пассивное участие педагогов в педагогических конкурсах, не налажено взаимопосещение уроков.

На заседаниях МО учителей русского языка и литературы и.др рассмотрены вопросы: «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 2019--2020 уч. году», все учащиеся получили аттестаты,но средний балл низкий по срвнению с республиканским, « «Адаптация обучающихся 5-х классов к работе в новых учебных условиях», «Итоги написания сочинения по литературе в 11 классе», «Применение современных технологий в рамках ФГОС ООО учителями – предметниками», «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»,

Методическое объединение учителей математики, информатики , физики, биологии и химии в 2021 – 2022уч. году работало над темой «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании математики, информатики , физики ,химии и биологии в условиях введения ФГООС ООО». В связи с поставленной темой были рассмотрены следующие вопросы:

* подведение итогов школьного и муниципального этапов олимпиад по предметам.
* работа со слабоуспевающими обучающимися,
* анализ результаов сдачи ЕГЭ по математике ,физике , химии и биологии

План работы и задачи на 2021– 2022учебный год выполнены. В 2022 -2023 уч. году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

* систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний
* вести работу со слабоуспевающими детьми
* активизировать работу с одарёнными детьми
* активизировать проведение декад по предметам

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным творческим темам, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по творческой теме, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях , МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по творческой теме, все наработки отражены в портфолио педагогов.

Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления своей творческой деятельности, и выставление их на сайте школы.

Особое внимание уделяется :

* проведению предметных декад
* участию в предметных олимпиадах;
* участию в различных школьных и муниципальных конкурсах.

Предметные декады – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей.

**.Подготовка и проведение предметных  декад.**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные декады; тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников. В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные мероприятия: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В 2020-2021уч. году  проведены   предметные месячники  математики, физики и информатики; иностранных языков; русского языка и литературы. Предметные месячники  были проведены по  плану, разработанному в начале учебного года. В них приняли участие около 87% учащихся . Предметные месячники  были спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей.  При проведении предметных декад,  использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, викторины, открытые уроки.

**Результатах успеваемости и движения учащихся за 2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | **1-4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **5-9** | 10 | 11 | **10-11** | **1-11** |
| Кол-во уч-ся на начало 2021-2022уч.г. | 6 | 3 | 10 | 10 | **29** | 7 | 9 | 6 | 10 | 7 | **39** | 2 | 5 | **7** | **75** |
| Прибыло | 0 | 0 | 1 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 |  | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Выбыло | 0 | 2 | 1 | 0 |  | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | **0** |  | 0 |  |  |
| **На конец года** | 6 | 1 | 10 | 10 | **27** | 5 | 9 | 5 | 9 | 7 | **35** | 2 | 5 | **7** | **69** |
| Аттестовано | 6 | 1 | 10 | 10 | **27** | 5 | 9 | 5 | 9 | 7 | **35** | 2 | 5 | **7** | **69** |
| Не аттестовано |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |
| а) по неуваж. прич. |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |
| б) другие причины |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |
| % успеваемости |  | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | **100** | **100** |
| Отличников |  | 0 | 3 | 4 | **7** | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | **10** | 2 | 0 | **2** | **19** |
| Хорошистов |  | 0 | 5 | 5 | **10** | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | **10** | 0 | 1 | **1** | **21** |
| С одной «3» |  | 1 | 2 | 1 | **4** | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | **15** | 0 | 4 | **4** | **23** |
| % качество знаний |  | 0 | 80 | 90 | **81** | 40 | 44 | 80 | 56 | 71 | **57** | 100 | 20 | **43** | **64** |
| Не успевают |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |
| по 1 предмету |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |
| по 2 и более предметам |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |

**Анализируя результаты успеваемости и посещаемости делаем выводы и ставим цели на новый учебный год. Особое внимание следует обратить внимание на низкий процент качества, особенно в десятом и одиннадцатом классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ЕГЭ-2022 выпускников 11 класса 2021 – 2022 учебного года** | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п.п.** | **Фамилия,имя**  **обучающегося** | **Рус.**  **язык** | **Матем.**  **(баз)** | **Матем.**  **(пр.)** | **Биол.** | **Химия** | **Обществ.** | **История** | **Физика** | **Инф.** | **Литер.** | **Геог.** | **Англ.**  **яз.** |
| **Минимальные (проходные баллы)** | | | | | | | | | | | |
| **аттестат-24**  **ВУЗ-36** |  | **27** | **36** | **36** | **42** | **32** | **36** | **40** | **32** | **37** | **19** |
| **Полученные баллы** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Гаджиева Айшат | **38** | **3** |  |  |  | **44** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Курбанов Магомед | **46** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Рабаданов Магомед | **59** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Султанова Зарема | **78** | **4** |  |  |  | **50** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Табанов Магомед | **20** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний бал | **48** | **3** |  |  |  | **47** |  |  |  |  |  |  |
|  | % качества | **0** | 0 |  |  |  | **0** |  |  |  |  |  |  |
|  | % успеваемости | **100** | **80** |  |  |  | **100** |  |  |  |  |  |  |

**При анализе результатов ЕГЭ мы видим низкие баллы по математике .Также отрицательная динамика динамика по русскому языку и обществознанию по сравнению с прошлым годом.**

# Анализ результатов по успеваемости показывает, что нужно усилить работу по математике и обществознанию .