-		W
ľ		
- 1	Муниципальное казенное об	бщеобразовательное учреждение
	«Алиханмах	инская СОШ»
- 1		.======================================
- 1	PACCMOTPEHO	УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ «Алиханмахинская СОШ
- 1	на заседании методического объединения	Директов мкоу жалиханмахинская сош
-	Протокол № от «Ы»августа 2024г.	Приказ № от 1 сентября 20 <u>/</u>
	Согласовано:	The state of the s
- 1	Зам директор по УВР	· Control of the cont
. 1	<u>(Riberel</u> Алиева П.Т	
- 1		
- 1		
- 1		
	РАБОЧА	я программа
	no oue	rionen
	для	9 КЛАССА
	HA <u>LOLI - 20</u>	учебный год
	Срок реализации программы : 1 год	Программу разработал(ла):
	Срок реализации программы . 1 год	
		матидева 3 к.
	3	
	c.A.	пиханмахи
	1	202 2 r

Образовательная программа по разделу

Биология 9 класс

Программа разработана

Магомедовой Зубалжат К.

Всего 68 часов, 2 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков – 3 часа; лабораторных работ – 14 часов; практических работ – 1 час.

При организации учебной деятельности рассматривается возможность использования электронной формы обучения и использования дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Планирование составлено на основе** Программы для общеобразовательных учреждений. Биология . 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Учебник М.Р. Сапин, Сонина Н.И., «Биология. Человек». 9 класс – М.: Дрофа, 2018. – с. 304.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И. Сонина, В.Б. Захарова и ориентирована на работу по учебнику, составляющему л и н е й н ы й к у р с:

· Сапин, М.Р.Н.И. Сонин. «Биология. Человек». 9 класс: – М.: Дрофа, 2018.

#### Цели и задачи курса

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики: заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека:
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского и лесного хозяйства, медицины, здравоохранения;
- социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование уважительного отношения к себе, своему образу, стремление сохранить внутренние силы, умение реально оценивать результаты своей деятельности в соответствии с уровнем и состоянием психофизического и интеллектуального развития;
- способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю.

# Нормативно-правовая база для разработки рабочей программы по биологии автора Н.И. Сонина

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-О «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15.12.2014 года № 359;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями от 24.11.2015 № 81);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) (далее - ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования";
- Письмо Роспотребнадзора от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 Организация работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19;
- Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020
   №№ 16, 3.1/2.4.3598-20;
- Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020- 24, ГД-1192/03;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Витим», утвержденная приказом № 335 от 04.06.2019 г.;

При организации образовательного процесса имеется возможность использования сетевой формы реализации образовательных программ в части освоения биологии и использования дистанционных образовательных технологий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты обучения.

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

# Метапредметные результаты обучения.

# Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;

- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;

Уметь делать сообщение, вести дискуссии.

# Предметные результаты обучения.

#### Учащиеся должны знать:

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека;
- науки, изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов.
- существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов человека.

# Учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
  - выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.
  - распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;
  - аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;
- оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
  - применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
    - соблюдать санитарно-гигиенические требования;

- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснять место и роль человека в биосфере.

#### Содержание программы

#### Раздел 1. Введение (9 ч)

#### Т е м а 1.1. Место человека в системе органического мира (2 ч).

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

*Демонстрация*. Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

#### Тема 1.2. Происхождение человека (2 ч).

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация. Модели «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, изображения представителей различных рас человека.

#### Т е м а 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч).

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Демонстрация. Портреты великих учёных – анатомов и физиологов.

# Т е м а 1.4. Общий обзор строения и функции организма человека (4 ч).

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация. Схемы систем органов человека.

Лаборатор ная работа 1. Изучение микроскопического строения тканей.

Лаборатор ная работа 2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

#### Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч)

#### Тема 2.1. Координация и регуляция (10 ч).

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация. Схемы строения эндокринных желёз. Таблица строения, биологической активности и точек приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями работы эндокринных желёз. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов, безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторная работа 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Лабораторная работа 4. Изучение изменения размера зрачка.

#### Тема 2.2. Опора и движение (8 ч).

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

*Демонстрация*. Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приёмы оказания первой помощи пи повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа 5. Изучение внешнего строения костей.

Лаборатор ная работа 6. Измерение массы и роста своего организма.

Лаборатор ная работа 7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

#### Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 ч).

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртываемость крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация. Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторная работа 8. Изучение микроскопического строения крови.

#### Тема 2.4. Транспорт веществ (4 ч).

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круг кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация. Модели сердца человека, таблицы схемы строения клеток крови и органов кровообращения.

Лаборатор на яработа 9. Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

#### Тема 2.5. Дыхание (5 ч).

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Демонстрация. Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха. Приёмы искусственного дыхания. Лабораторная работа 10. Определение частоты дыхания.

#### Тема 2.6. Пищеварение (5 ч).

Питательные вещества пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация. Модель торса человека, муляжи внугренних органов.

Л а боратор ная работа 11. Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал.

Лаборатор ная работа 12. Определение норм рационального питания.

#### Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 ч).

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

#### Тема 2.8. Выделение (2 ч).

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация. Модель почек.

#### Тема 2.9. Покровы тела (3 ч).

Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация. Схема строения кожных покровов человека. Производные кожи.

# Т е м а 2.10. Размножение и развитие (3 ч).

Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.

Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

#### Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (5 ч).

Рефлекс – основа нервной деятельности. *Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Виды рефлексов. Форма поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

#### Тема 2.12. Человек и его здоровье (4 ч).

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а 1. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

# Т е м а 2.13. Человек и окружающая среда (2 ч). Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера – живая оболочка Земли. В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере. Ноосфера – новое эволюционное состояние. Демонстрация. Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу. Обобщение и повторение изученного материала. Резервное время (5 ч).

# Учебно-методический комплект

- 1. Сапин, М.Р.Н.И. Сонин. «Биология. Человек». 9 класс: М.: Дрофа, 2018.
- 2. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2015г.
- 3. Биология: учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации). Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами

линий УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И. Сонина и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содержания и методического обеспечения/А.Ю. Пентин (и др.). – М.: Дрофа, 2012. – 238 с. – (Основное общее образование) (Вертикаль).

# 1. Мультимедийная поддержка курса:

*Гуменюк, М.М.* Биология. 8-9 классы: поурочные планы по линии учебников Н.И. Сонина/ М.М. Гуменюк, Т.В. Козачек. – Влгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM)/

#### 2. Интернет-ресурсы:

- · Программа по биологии. Режим доступа: http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/metod5-9/
- *Биология*. Человек. 9 класс: электронное учебное издание: мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина. Режим доступ: <a href="http://www.drofa.ru/43/">http://www.drofa.ru/43/</a>
- · Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://scool-colection.edu.ru
- Инфоурок
- . РЭШ
- 1 сентября
- Сетевой город
- Мультиурок
- Я класс

# Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ Тема урока 👱 о Планируемые результаты Вид контроля 🖯 Өөд 🗷 🗖 🗖 🗖 🗸 🕳	¥
--	---

		Предметные	Метапредметные УУД		
			ел 1. Введение (9 ч)		
		Тема 1.1. Место чело	века в системе органического мира (	(2 ч)	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. (формирование новых знаний)	Должны уметь сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматов и делать вывод на основе сравнения; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); логические — осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тегради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; осуществление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы.  Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и	Рассматривают демонстрации «Скелеты человека и позвоночных», таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных. Определяют принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду Приматы. Участвуют в беседе.	Фронталь ный опрос

				сотрудничестве со сверстниками,			
				учителями в процессе учебной			
		<u></u>		деятельности.			
2.	Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообраз ных обезьян. (форми рование новых знаний)	1	Должны знать признаки, доказывающие родство человека и животных; уметь анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у и и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства в дискуссии ддля аргументации своей позиции, аргументации своей позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование - составлять план ответа; осуществление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы, оценивать своей ответ, а также работу одноклассников.  Личностные умения: проявление желания к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, правственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрация доброжелательного отношения к мнению другого человека; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной	Определяют принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду Приматы. Называют признаки сходства и различия человека и животных. Участвуют в групповой беседе.	Индивиду альный опрос. Фронталь ный опрос. опрос.	

				деятельности.				
	1	1	Тема 1.2	. Происхождение человека (2 ч)	1		l	
3.	Антропосоциог енез. Этапы и факторы становления человека. (форм ирование новых знаний)		Должны знать биологические и социальные факторы антропогенеза, основные этапы эволюции человека; уметь приводить примеры научных открытий на этапах становления Нотомаріель человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас; характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке.	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); логические — осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; осуществление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы.  Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	Рассматривают модель «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека. Обмениваются мнениями, устно описывают этапы становления человека. Выполняют тестирование.	Тестирова ние по теме «Место человека в системе органичес кого мира».		

4.	Расы человека.	1	Должны знать основные этапы	Познавательны е: общеучебные –	Находят черты	Индивиду	
4.	Их	1	эволюции человека; основные черты	владеть приемами работы с	сходства и	альный	
	происхождение		рас человека; уметь находить черты	информацией: осуществлять поиск,	различия рас	опрос.	
	и		сходства и различия рас человека.	отбор источников необходимой	человека.	onpoc.	
			сходства и различия рас человека.	информации и ее систематизацию;			
	единство.(реше			формулировать проблему; осваивать	Ориентируются в учебнике по		
	ние учебной			1 1 0 1	-		
	задачи)			приемы исследовательской	заданию учителя.		
				деятельности; участвовать в групповой	Способны дать		
				работе (малая группа, класс);	краткий отчет		
				логические – осуществлять поиск	самооценки.		
				необходимой информации (по			
				материалам учебника, творческой			
				тетради, по воспроизведению в памяти			
				примеров из личного практического			
				опыта), дополняющей и расширяющей			
				имеющиеся представления о			
				биологических объектах; к о м м у н и			
				кативные: планировать учебное			
				сотрудничество с учителем и			
				сверстниками, владеть монологической			
				и диалогической формами речи с			
				нормами родного языка, выражать свои			
				мысли с достаточной полнотой и			
				точностью; регулятивные:			
				планировать свою деятельность под			
				руководством учителя (родителей);			
				составлять план ответа; осуществление			
				учебных действий – отвечать на			
				поставленные вопросы.			
				Личностные умения: проявление			
				интересов и мотивов, направленных на			
				изучение программы; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и			
				сотрудничестве со сверстниками,			
				учителями в процессе учебной			
				деятельности.			

Науки о	1	Должны знать основные науки,	Познавательные: общеучебные –	Характеризуют	Фронталь
человеке.		изучающие человека, его организм и	владеть приемами работы с	основные науки,	ный
Великие		строение, процессы	информацией: осуществлять поиск,	изучающие	опрос.
анатомы и		жизнедеятельности; вклад	отбор источников необходимой	человека.	
физиологи.(фор		отечественных и зарубежных учёных в	информации и ее систематизацию;	Ориентируются	
мирование		развитие о строении и	формулировать проблему; участвовать	в учебнике по	
новых знаний)		функционировании организма	в групповой работе (малая группа,	заданию учителя.	
		человека.	класс); формулировать ответы на	Участвуют в	
			вопросы учителя; логические -	групповой	
			осуществлять поиск необходимой	беседе.	
			информации (по материалам учебника,		
			творческой тетради, по		
			воспроизведению в памяти примеров		
			из личного практического опыта),		
			дополняющей и расширяющей		
			имеющиеся представления о		
			биологических объектах; к о м м у н и		
			кативные: планировать учебное		
			сотрудничество с учителем и		
			сверстниками, использовать речевые		
			средства в дискуссии для аргументации		
			своей позиции, сравнивать разные		
			точки зрения, аргументировать и		
			отстаивать свою позицию; регулят		
			и в н ы е: принимать учебную задачу;		
			адекватно воспринимать информацию		
			учителя; планирование - составлять		
			план ответа; осуществление учебных		
			действий – отвечать на поставленные		
			вопросы, оценивать свой ответ, а также		
			работу одноклассников.		
			Личностные умения: проявление		
			любознательности и интереса к		
			изучению природы методами		
			естественных наук, нравственно-		

	1		1		I		
				содержания; демонстрация			
				доброжелательного отношения к			
				мнению другого человека; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и			
				сотрудничестве со сверстниками,			
				учителями в процессе учебной			
				деятельности.			
			Тема 1.4. Общий обзор ст	гроения и функции организма челово	ека (4 ч)		
6.	Клеточное	1	Должны знать основные признаки	По з навательные: общеучебные –	Называют	Фронталь	
	строение		организма человека; уметь узнавать	владеть приемами работы с	отличия	ный	
	организма.		основные структурные компоненты	информацией: отбор источников	прокариот, а	опрос.	
	(постановка и		клеток, тканей на таблицах и в	необходимой информации и ее	также эукариот,	1	
	решение		микропрепаратах; устанавливать и	систематизацию; формулировать	основные		
	учебной задачи)		объяснять взаимосвязь между	проблему; выявлять причинно-	органоиды		
			строением и функциями клеток тканей,	следственные связи использовать	клетки, их		
			органов и их систем.	дополнительные источники для поиска	функции.		
			1	необходимой информации; коммун	Составляют		
				и к а т и в н ы е: планировать учебное	опорный		
				сотрудничество с учителем и	конспект урока.		
				сверстниками, использовать речевые	Ориентируются в		
				средства в дискуссии для аргументации	учебнике по		
				своей позиции, сравнивать разные	заданию учителя.		
				точки зрения, аргументировать и			
				отстаивать свою позицию; регулят			
				и в н ы е: высказывать свои			
				предположения, отстаивать их,			
				подтверждать фактами; работать с			
				текстом и его компонентами;			
				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы,			
				оценивать свой ответ, а также работу			
				одноклассников.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			

				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; демонстрация			
				доброжелательного отношения к			
				мнению другого человека; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и			
				сотрудничестве со сверстниками,			
				учителями в процессе учебной			
				деятельности.			
7.	Ткани	1	Должны знать правила техники	Познавательные: общеучебные –	Различают на	Фронталь	
	человека.(поста		безопасности при выполнении	владеть приемами работы с	таблицах органы	ный	
	новка и решение		лабораторных и практических работ;	информацией: осуществлять поиск,	и системы	опрос.	
	учебной задачи)		уметь давать определения понятию	отбор необходимой информации; р е г	органов человека.		
			ткань; изучать микроскопическое	улятивные: планировать свою	Ориентируются в		
			строение тканей; называть основные	деятельность под руководством	учебнике по		
			группы тканей человека, сравнивать их	учителя (родителей); составлять план	заданию учителя.		
			и делать выводы на основе их	ответа; осуществление учебных	•		
			сравнения; устанавливать соответствие	действий – отвечать на поставленные			
			между строением тканей и	вопросы и ее систематизацию;			
			выполняемыми функциями;	формулировать проблему; логические –			
			пользоваться лабораторным	подводить итог работы, формулировать			
			оборудованием; делать выводы по	выводы; коммуникативны е:			
			результатам работы; объяснять	владеть коммуникативными умениями,			
			значение биологических знаний в	участвовать в дискуссии.			
			повседневной жизни.	Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				интеллектуальными и творческими			
				способностями.			
8.	Органы	1	Должны уметь называть основные	Познавательные: логические -	Составляют	Самостоя	
	человеческого		группы тканей человека, органы и	осуществлять поиск необходимой	схемы систем	тельный	
	организма.		системы органов человека;	информации (из материала учебника,	органов человека.	отчет о	
	Системы		устанавливать соответствие между	творческой тетради, по	Планируют и	проделан	
	органов.		строением тканей и выполняемыми	воспроизведению в памяти примеров	организуют свое	ной	
	Лаборато		функциями; сравнивать ткани человека	из личного практического опыта);	рабочее место.	работе.	

	р н а я р а б о т а 1. Изучение микроскопиче ского строения тканей.(решени е учебной задачи)		и делать выводы на основе их сравнения; давать определения понятиям ткань, орган, система органов; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.	дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планирование — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; осуществление учебных действий — выполнять лабораторную работу; целеполагание — формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что ещё не известно.  Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	Рассматривают готовые микропрепараты и описывают ткани человека. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы учителя.		
9.	Функции систем органов. Лаборато рная работа 2. Распознавание на таблицах	1	Должны уметь давать определения понятиям ткань, орган, система органов; называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения;	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — выделять главные и существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты по заданным критериям; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; делать выводы по результатам работы; логические —	Рассматривают готовые микропрепараты и описывают ткани человека. Планируют и организуют свое рабочее место. Распознают на	Самостоя тельный отчет о проделан ной работе. Фронталь ный опрос.	

					1 -	т	1	
	органов и		объяснять взаимосвязь строения и	подводить итог работы, формулировать	таблицах и			
	систем		функций клеток, тканей;	выводы; коммуникативны е:	описывают			
	органов.(решен		характеризовать структурные	владеть коммуникативными умениями	органы и			
	ие учебной		компоненты основных систем органов	участвовать в дискуссии; регуляти	системы органов			
	задачи)		тела человека; пользоваться	в н ы е: планирование – составлять план	человека.			
	,		лабораторным оборудованием;	работы с учебником, выполнять	Выполняют			
			объяснять значение биологических	задания в соответствии с поставленной	лабораторную			
			знаний в повседневной жизни.	целью, планировать алгоритм действий	работу.			
				по организации своего рабочего места	Обобщают и			
				с установкой на функциональность;	делают выводы.			
				осуществление учебных действий –				
				выполнять лабораторную работу;				
				<i>целеполагание</i> – формулировать				
				учебную задачу на основе соотнесения				
				того, что уже известно учащимся, и				
				того что еще не известно.				
				Личностные умения: проявление				
				любознательности и интереса к				
				изучению природы методами				
				естественных наук, нравственно-				
				этическое оценивание усваиваемого				
				содержания; владение				
				интеллектуальными и творческими				
				способностями.				
			Раздел 2. Строение г	и жизнедеятельность организма чело	века (56 ч)			
			Тема 2.1. К	оординация и регуляция (10 ч)				
10.	Гуморальная	1	Должны уметь называть особенности	Познавательные: общеучебные –	Объяснять роль	Фронталь		
	регуляция.		строения и работы желез эндокринной	владеть приемами работы с	гуморальной	ный и		
	(формирование		системы; желез внутренней и внешней	информацией: осуществлять поиск,	регуляции в	индивиду		
	новых знаний)		секреций; различать их; распознавать и	отбор источников необходимой	жизнедеятельнос	альный		
			описывать в таблицах органы	информации и ее систематизацию;	ти организма.	опрос		
			эндокринной системы.	формулировать проблему; участвовать	Ориентируются в			
				в групповой работе (малая группа,	учебнике по			
				класс); логические – осуществлять	заданию учителя.			
				поиск необходимой информации (по	Характеризуют			
				материалам учебника, творческой	основные			
				тетради, по воспроизведению в памяти	функции желез			

						-	 
				примеров из личного практического	внутренней		l
				опыта), дополняющей и расширяющей	секреции и их		l
				имеющиеся представления о	строение.		l
				биологических объектах; к о м м у н и			l
				кативные: строить понятное			l
				монологическое высказывание,			l
				обмениваться мнениями в паре,			1
				активно слушать одноклассников и			l
				понимать их позицию, находить ответы			l
				на вопросы, формулировать их;			l
				взаимодействие – строить сообщения в			1
				соответствии с учебной задачей,			1
				адекватно использовать речевые			1
				средства в дискуссии для аргументации			l
				своей позиции; регулятивные:			1
				планировать свою деятельность под			1
				руководством учителя (родителей);			1
				составлять план ответа;			1
				осуществление учебных действий –			1
				отвечать на поставленные вопросы.			1
				Личностные умения: владение			l
				коммуникативными нормами и			1
				правилами в общении и			l
				сотрудничестве со сверстниками,			1
				учителями в процессе учебной			1
				деятельности.			
11.	Роль гормонов в	1	Должны уметь давать определение	Познавательные: общеучебные –	Анализируют и	Индивиду	
	обмене веществ,		понятию гормоны; называть	владеть приемами работы с	оценивают	альный	
	росте и		заболевания, связанные с	информацией: осуществлять поиск,	воздействие	опрос.	1
	развитии		гипофункцией и гиперфункцией	отбор источников и ее	факторов риска		1
	организма.(фор		эндокринных желез; характеризовать	систематизацию; формулировать	на здоровье.		
	мирование		роль гормонов в обмене веществ,	проблему; участвовать в групповой	Устанавливают		
	новых знаний)		жизнедеятельности, росте, развитии и	работе (малая группа, класс); к о м м у	взаимосвязь		
			поведении организма.	н и к а т и в н ы е: планировать учебное	между		
				сотрудничество с учителем и	функциями		İ
				сверстниками, владеть монологической	нервной и		İ
				и диалогической формами речи в	эндокринной		
				соответствии с нормами родного языка,	систем.		l

				DI INOMATE ADAM MI IATH A HASTATAWAY	Объясняют			
				выражать свои мысли с достаточной				
				полнотой и точностью; регулятив	механизм			
				н ы е: принимать учебную задачу;	действия			
				адекватно воспринимать информацию	гормонов.			
				учителя; планирование – составлять				
				план ответа; осуществление учебных				
				действий – отвечать на поставленные				
				вопросы, оценивать свой ответ, а также				
				работу одноклассников.				
				Личностные умения: проявление				
				любознательности и интереса к				
				изучению природы методами				
				естественных наук, доброжелательного				
				отношения к мнению другого человека				
				нравственно-этическое оценивание				
				усваиваемого содержания; владение				
				коммуникативными нормами и				
				правилами в общении и				
				сотрудничестве со сверстниками,				
				учителями в процессе учебной				
				деятельности; осознание				
				ответственного отношения к природе,				
				стремление к здоровому образу жизни.				
12. I	Нервная	1	Должны уметь давать определения	Познавательны е: общеучебные –	Распознают и	Тестирова		
(	система.		понятиям рефлекс, рефлекторная дуга,	владеть приемами работы с	описывают на	ние по		
(	Отделы нервной		рецепторы, безусловный рефлекс,	информацией: осуществлять поиск,	таблицах	теме		
(	системы:		условный рефлекс; называть принцип	отбор источников необходимой	основные отделы	«Гуморал		
I	центральный и		деятельности нервной системы;	информации и ее систематизацию;	и органы нервной	ьная		
I	периферически		характеризовать сущность регуляции	формулировать проблему;	системы	регуляция		
ì	й.(решение		жизнедеятельности организма, роль	организовывать свою учебную	человека,	организм		
J	учебной задачи)		нервной системы в организме.	деятельность; участвовать в групповой	устраивают	a».		
			•	работе (малая группа, класс); к о м м у	взаимосвязь			
				н и к а т и в н ы е: планировать учебное	между строением			
				сотрудничество с учителем и	и функциями.			
					Выполняют			
				сверстниками, владеть монологической	ренионняют	l l	J	
					тестирование.			
				и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка,				

				полнотой и точностью; регулятив	компоненты		
				н ы е: принимать учебную задачу;	нервной системы.		
				адекватно воспринимать информацию			
				учителя; планирование – составлять			
				план ответа; осуществление учебных			
				действий – отвечать на поставленные			
				вопросы, оценивать свой ответ, а также			
				работу одноклассников.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и			
				сотрудничестве со сверстниками,			
				учителями в процессе учебной			
				деятельности; осознание			
				ответственного отношения к природе,			
				стремление к здоровому образу жизни.			
13.	Рефлекторный	1	Должны уметь давать определения	Познавательные: общеучебные –	Составляют	Фронталь	
	характер		понятиям рефлекс, рефлекторная дуга,	владеть приемами работы с	схему	ный и	
	деятельности		рецепторы, безусловный рефлекс,	информацией: осуществлять поиск,	рефлекторной	индивиду	
	нервной		условный рефлекс; называть принцип	отбор источников необходимой	дуги простого	альный	
	системы.(форм		деятельности нервной системы;	информации и ее систематизацию;	рефлекса, а также	опрос	
	ирование новых		характеризовать сущность регуляции	формулировать проблему;	опорный		
	знаний)		жизнедеятельности организма, роль	организовывать свою учебную	конспект урока.		
	знинии)		нервной системы в организме.	деятельность; участвовать в групповой	Отвечают на		
				работе (малая группа, класс); к о м м у	поставленные		
				н и к а т и в н ы е: планировать учебное	вопросы.		
				сотрудничество с учителем и			
				сверстниками, владеть монологической			
				и диалогической формами речи в			
				соответствии с нормами родного языка,			
				выражать свои мысли с достаточной			
				полнотой и точностью; регулятив			
				н ы е: принимать учебную задачу;			

				адекватно воспринимать информацию			
				учителя; планирование – составлять			
1				план ответа; осуществление учебных			
1				действий – отвечать на поставленные			
1				вопросы, оценивать свой ответ, а также			
				работу одноклассников.			
1				Личностные умения: проявление			
1				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
1				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и			
1				сотрудничестве со сверстниками,			
				учителями в процессе учебной			
1				деятельности; осознание			
1				ответственного отношения к природе,			
				стремление к здоровому образу жизни.			
14.	Спинной мозг,	1	Должны уметь давать определения	Познавательные: общеучебные –	Составляют	Индивиду	
1	строение и		понятиям рефлекс, рефлекторная дуга,	владеть приемами работы с	схему	альный	
	функции.(форм		рецепторы, безусловный рефлекс,	информацией: осуществлять поиск,	рефлекторной	опрос.	
	ирование новых		условный рефлекс; называть принцип	отбор источников необходимой	дуги простого		
	знаний)		деятельности нервной системы;	информации и ее систематизацию;	рефлекса, а также		
	,		характеризовать сущность регуляции	формулировать проблему; осваивать	опорный		
			жизнедеятельности организма, роль	приемы исследовательской	конспект урока.		
			нервной системы в организме.	деятельности; участвовать в групповой	Характеризуют		
				работе (малая группа, класс);	строение		
				логические – осуществлять поиск	спинного мозга.		
				необходимой информации (по			
				материалам учебника, творческой			
				тетради, по воспроизведению в памяти			
				примеров из личного практического			
				опыта), дополняющей и расширяющей			
				имеющиеся представления о			
				биологических объектах; к о м м у н и			
				кативные: планировать учебное			1
				сотрудничество с учителем и			l

	1						
15.	Головной мозг, строение и функции. Лаборато рная работа 3. Изучение	1	Должны знать роль регуляторных систем, механизм действий гормонов; правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь называть особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга; распознавать и описывать в таблицах основные	верстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; осуществеление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление познавательных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.  По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; делать вывод по результатам работы; логические — подводить итог работы,	Различают на таблицах органы нервной системы. Планируют свое рабочее место. Выполняют лабораторную	Индивиду альный опрос. Самостоя тельный отчет о проделан ной	
				• •			
				7.4	_		
15.		1					
	10						
	1				1.0		
					i.		
	Изучение						
	головного		части спинного мозга; характеризовать	формулировать выводы; к о м м у н и к	работу.	работе.	
	мозга человека		роль спинного мозга в регуляции	ативные: владеть	Обобщают и	pacere.	
	(по муляжам).		жизнедеятельности организма;	коммуникативными умениями	делают выводы.		
	(постановка и		выявлять существенные признаки	участвовать в дискуссии; регуляти	дениет выводы.		
	решение		строения и функционирования органов	в н ы е: планирование – составлять план			
	учебной задачи)		чувств; соблюдать меры профилактики	работы с учебником, выполнять			
	[ · /		заболеваний органов чувств;	задания в соответствии с поставленной			
			пользоваться лабораторным	целью, планировать алгоритм действий			
			оборудованием; объяснять значение	по организации своего рабочего места			
			биологических знаний в повседневной	с установкой на функциональность;			
			жизни.	осуществление учебных действий – выполнять лабораторную работу;			

				целеполагание — формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.  Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной			
16.	Соматическая и вегетативная нервная система. (форми рование новых знаний)	1	Должны назвать отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; различать значение соматической и вегетативной нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; роль нервной системы и гормонов в организме.	деятельности. По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); логические — осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и распиряющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);	Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем. Выполняют тестирование.	Тестирова ние по теме «Спинной мозг. Головной мозг».	

				составлять план ответа;			
				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы.			
				Личностные умения: проявление			
				познавательных интересов и мотивов,			
				направленных на изучение программы;			
				владение коммуникативными нормами			
				и правилами в общении и			
				сотрудничестве со сверстниками,			
				учителями в процессе учебной			
				деятельности.			
17.	Органы чувств,	1	Должны уметь давать определения	Познавательны е: общеучебные –	Распознают и	Индивиду	
	их роль в жизни		понятиям орган чувств, рецептор,	владеть приемами работы с	описывают на	альный	
	человека.		анализатор; называть органы чувств	информацией: осуществлять поиск,	таблицах	опрос.	
	Анализаторы.		человека, анализаторы; особенности	отбор источников необходимой	основные части		
	Органы		строения органов обоняния, осязания,	информации и ее систематизацию;	органа обоняния,		
	осязания,		вкуса, их анализаторов;	формулировать проблему;	осязания, вкуса,		
	обоняния, вкуса		характеризовать роль органов чувств и	организовывать свою учебную	их анализаторов.		
	и их		анализаторов в жизни человека.	деятельность; участвовать в групповой	Соблюдают меры		
	анализаторы.( $\phi$			работе (малая группа, класс); к о м м у	профилактики		
	ормирование			н и к а т и в н ы е: планировать учебное	заболеваний		
	новых знаний)			сотрудничество с учителем и	органов чувств.		
				сверстниками, использовать речевые	Объясняют		
				средства в дискуссии для аргументации	причины		
				своей позиции, сравнивать разные	нарушения		
				точки зрения, аргументировать и	функционирован		
				отстаивать свою позицию; регулят	ия нервной		
				и в н ы е: принимать учебную задачу;	системы.		
				адекватно воспринимать информацию			
				учителя; планирование - составлять			
				план ответа; осуществление учебных			
				действий – отвечать на поставленные			
				вопросы, оценивать свой ответ, а также			
				работу одноклассников.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			

				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и			
				сотрудничестве со сверстниками,			
				учителями в процессе учебной			
				деятельности; осознание			
				ответственного отношения к природе,			
				стремление к здоровому образу жизни.			
18.	Орган зрения	1	Должны уметь называть особенности	Познавательные: общеучебные –	Распознают и	Самостоя	
	и зрительный		строения органа зрения и зрительного	владеть приемами работы с	описывают на	тельный	
	анализатор.Л а		анализатора, заболевания, связанные с	информацией: осуществлять поиск,	таблицах	отчет о	
	бораторна		нарушением работы органов зрения;	отбор необходимой информации;	основные части	проделан	
	я работа 4.		объяснять результаты наблюдений;	формулировать проблему; соблюдать	зрения и	ной	
	Изучение		устанавливать взаимосвязь между	правила техники безопасности при	зрительного	работе.	
	_		строением и функциями органов	выполнении лабораторных работ;	анализатора.	Фронталь	
	изменения		зрения и зрительного анализатора;	пользоваться лабораторным	Планируют и	ный	
	размера		анализировать и оценивать воздействие	оборудованием; делать выводы по	организуют свое	опрос.	
	зрачка.		факторов риска для здоровья; влияние	результатам работы; логические –	рабочее место		
	Нарушения		собственных поступков на здоровье;	подводить итог работы, формулировать	выполняют		
	зрения, их		использовать приобретенные знания	выводы; коммуникативные:	лабораторную		
	профилактика		для соблюдения мер профилактики	владеть коммуникативными умениями	работу.		
	(постановка и		заболеваний и повреждений органов	участвовать в дискуссии; регуляти	Обобщают и		
	решение		зрения, а также вредных привычек;	в н ы е: планирование – составлять план	делают выводы.		
	vчебной		объяснять значение биологических	работы с учебником, выполнять			
	задачи)		знаний в повседневной жизни.	задания в соответствии с поставленной			
	Stioti iii)			целью, планировать алгоритм действий			
				по организации своего рабочего места			
				с установкой на функциональность;			
				осуществление учебных действий –			
				выполнять лабораторную работу;			
				<i>целеполагание</i> – формулировать			
				учебную задачу на основе соотнесения			
				того, что уже известно учащимся, и			
				того что еще не известно.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			

				естественных наук, нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания.			
19.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. (ф ормирование новых знаний)	1	Должны уметь называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха, а также вредных привычек.	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план ответа; осуществление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.  Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.	Распознают и описывают на таблицах основные части слухового анализатора. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции.	Индивиду альный опрос.	

	Тема 2.2. Опора и движение (8 ч)									
20.	Скелет. Строение, состав и соединение костей.(постан овка учебной задачи)	ı	Должны уметь называть особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; распознавать в таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по «немому» рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушение осанки различной степени, приемы оказания первой медицинской помощи при травмах.	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план ответа; осуществление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.  Личностные умения: проявление познавательных интересак изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, понимание значения семьи в жизни человека.	Называют функции опорно- двигательной системы, описывают химический состав костей. Рассматривают демонстрации «Скелет человека, отдельных костей», «Распилы костей». Составляют опорный конспект урока. Характеризуют роль опорно- двигательной системы в жизни человека.	Биологич еский диктант по теме «Органы чувств».				
21.	Скелет головы и скелет туловища.(реше ние учебной задачи)	1	Должны уметь называть особенности строения скелета головы и туловища человека; распознавать в таблицах основные части скелета головы и туловища человека; устанавливать	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные— организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); логические— осуществлять поиск необходимой	Называют функции опорно- двигательной системы, описывают	Индивиду альный опрос. Фронталь ный				

	1		_				
			взаимосвязь между строением и	информации (по материалам учебника,	химический	опрос.	
			функциями скелета.	творческой тетради, по	состав костей.		
				воспроизведению в памяти примеров из	Отвечают на		
				личного практического опыта),	поставленные		
				дополняющей и расширяющей	вопросы.		
				имеющиеся представления о	Оценивают		
				биологических объектах; к о м м у н и к	деятельность по		
				ативные: планировать учебное	её результатам.		
				сотрудничество с учителем и			
				сверстниками, владеть монологической			
				и диалогической формами речи в			
				соответствии с нормами родного языка,			
				выражать свои мысли с достаточной			
				полнотой и точностью; регулятивн			
				ы е: планировать свою деятельность под			
				руководством учителя (родителей);			
				составлять план ответа; осуществление			
				<i>учебных действий</i> – отвечать на			
				поставленные вопросы.			
				Личностные умения: проявление			
				познавательных интересов и мотивов,			
				направленных на изучение программы;			
				владение коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности.			
22.	Скелет	1	Должны уметь называть особенности	Познавательные: общеучебные –	Выделяют	Самостоя	
	конечностей.		строения скелета поясов и свободных	владеть приемами работы с	существенные	тельный	
	Лаборато		конечностей человека; распознавать	информацией: осуществлять поиск,	признаки опорно-	отчет о	
	рная рабо		их в таблицах и правильно	отбор необходимой информации;	двигательной	проделан	
	та 5.		определять их роль; характеризовать	формулировать проблему; знать правила	системы.	ной	
	Изучение		особенности строения человека,	техники безопасности при выполнении	Планируют и	работе.	
			обусловленные прямохождением и	лабораторных работ; пользоваться	организуют свое	Фронталь	
	внешнего		трудовой деятельностью;	лабораторным оборудованием; делать	рабочее место.	ный	
	строения		устанавливать взаимосвязь между	выводы по результатам работы;	Выполняют	опрос.	
	костей.(поста		строением и функциями скелета;	логические – подводить итог работы,	лабораторную		
	новка и		объяснять значение биологических	формулировать выводы; коммуника	работу.		
	решение		знаний в повседневной жизни.	т и в н ы е: владеть коммуникативными	Обобщают и		

	учебной			умениями участвовать в дискуссии; р е г	делают выводы.		
	задачи)			улятивные: планирование –			
	,			составлять план работы с учебником,			
				выполнять задания в соответствии с			
				поставленной целью, планировать			
				алгоритм действий по организации			
				своего рабочего места с установкой на			
				функциональность; осуществление			
				учебных действий – выполнять			
				лабораторную работу; целеполагание –			
				формулировать учебную задачу на			
				основе соотнесения того, что уже			
				известно учащимся, и того что еще не			
				известно.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания.			
23.	Первая помощь	1	Должны уметь использовать	Познавательные: общеучебные –	Приводят	Самостоя	
	при растяжении		приобретенные знания и умения для	владеть приемами работы с	доказательства о	тельный	
	связок, вывихах		соблюдения мер профилактики	информацией: осуществлять поиск,	необходимости	отчет о	
	суставов и		травматизма, нарушения осанки,	отбор необходимой информации;	мер	проделан	
	переломах		оказания первой помощи при	формулировать проблему; знать правила	профилактики	ной	
	костей.		травмах; делать выводы по	техники безопасности при выполнении	травматизма.	работе.	
	Лаборато		результатам работы; объяснять	лабораторных работ; пользоваться	Планируют		
	рная рабо		значение биологических знаний в	лабораторным оборудованием; делать	организуют свое		
	та 6.		повседневной жизни.	выводы по результатам работы;	рабочее место.		
	Измерение			логические – подводить итог работы,	Осваивают		
	массы и роста			формулировать выводы; коммуника	приемы оказания		
	своего			т и в н ы е: владеть коммуникативными	первой		
	организма.(ко			умениями участвовать в дискуссии; р е г	доврачебной		
	мплексное			улятивные: планирование –	помощи при		
				составлять план работы с учебником,	травмах опорно-		
	применение			выполнять задания в соответствии с	двигательной		
	знаний)			поставленной целью, планировать	системы.		
				алгоритм действий по организации	Обобщают и		

				своего рабочего места с установкой на	делают выводы.		i
				функциональность; осуществление			in the second
				учебных действий – выполнять			in the second
				лабораторную работу; целеполагание –			in the second
				формулировать учебную задачу на			in the second
				основе соотнесения того, что уже			in the second
				известно учащимся, и того что еще не			in the second
				известно.			in the second
				Личностные умения: проявление			in the second
				любознательности и интереса к			in the second
				изучению природы методами			ii
				естественных наук, нравственно-			in the second
				этическое оценивание усваиваемого			in the second
				содержания; владение			in the second
				интеллектуальными и творческими			in the second
				способностями.			ii
24.	Мышцы. Работа	1	Должны уметь называть последствия	Познавательные: общеучебные –	Называют	Самостоя	in the second
	мышц.		гиподинамии; описывать и объяснять	владеть приемами работы с	основные группы	тельный	i,
	Лаборато		результаты опыта по выявлению	информацией: осуществлять поиск,	мышц человека.	отчет о	ii
	рная рабо		влияния статической и динамической	отбор необходимой информации;	Раскрывают	проделан	ii
	та 7.		работы утомления мышц;	формулировать проблему; знать правила	сущность	ной	ii
	Выявление		распознавать в таблицах основные	техники безопасности при выполнении	биологического	работе.	ii
	влияния		группы мышц человека; раскрыть	лабораторных работ; пользоваться	процесса работы	Индивиду	ii
	статической и		сущность биологического процесса	лабораторным оборудованием; делать	мышц.	альный	ii
	линамической и		их работы; устанавливать	выводы по результатам работы;	Описывают и	опрос.	ii
	r 1		взаимосвязь между строением и	логические – подводить итог работы,	объясняют		ii
	работы на		функциями мышц; приводить	формулировать выводы; коммуника	результаты опыта		in the second
	утомление		примеры мышц-сгибателей и мышц-	т и в н ы е: владеть коммуникативными	по выявлению		ii
	мышц.		разгибателей; перечислять	умениями участвовать в дискуссии; р е г	статической и		ii
	(комплексное		повреждения опорно-двигательной	улятивные: планирование –	динамической		ii
	применение		системы; объяснять значение	составлять план работы с учебником,	работы на		in the second
	знаний)		биологических знаний в	выполнять задания в соответствии с	утомление мышц.		in the second
			повседневной жизни.	поставленной целью, планировать	Устанавливают		ì
				алгоритм действий по организации	взаимосвязь		i
				своего рабочего места с установкой на	между строением		i
				функциональность; осуществление	и функциями		i
				учебных действий – выполнять	мышц.		i
				лабораторную работу; целеполагание –			

				формулировать учебную задачу на			
				основе соотнесения того, что уже			
				известно учащимся, и того что еще не			
				известно.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания.			
25.	Заболевания	1	Должны знать части скелета	Познавательны е: общеучебные –	Называют	Фронталь	
	опорно-		человека; химический состав и	владеть приемами работы с	заболевания	ный	
	двигательной		строение костей; основные скелетные	информацией: осуществлять поиск,	опорно-	опрос	
	системы и их		мышцы человека; уметь оказывать	отбор источников необходимой	двигательной	_	
	профилактика.		первую доврачебную помощь при	информации и ее систематизацию;	системы и меры		
	Предупреждени		переломах; знать о заболеваниях	формулировать проблему;	по их		
	е плоскостопия		опорно-двигательной системы и их	организовывать свою учебную	профилактике,		
	и искривления		профилактике, мерах по	деятельность; участвовать в групповой	предупреждению		
	позвоночника.(р		предупреждению плоскостопия и	работе (малая группа, класс); к о м м у н	плоскостопия и		
	ешение учебной		искривления позвоночника; должны	и кативные: планировать учебное	искривлению		
	задачи)		уметь использовать приобретенные	сотрудничество с учителем и	позвоночника.		
			знания и умения для проведения	сверстниками, , использовать речевые	Используют		
			наблюдений за состоянием	средства в дискуссии для аргументации	приобретенные		
			собственного организма; соблюдение	своей позиции, сравнивать разные точки	знания и умения		
			мер профилактики нарушения осанки;	зрения, аргументировать и отстаивать	для проведения		
			распознавать части скелета на	свое мнение; регулятивные:	наблюдений за		
			наглядных пособиях; находить на них	принимать учебную задачу; адекватно	состоянием		
			основные мышцы.	воспринимать информацию учителя;	собственного		
				планирование – составлять план ответа;	организма и		
				осуществление учебных действий –	соблюдение мер		
				отвечать на поставленные вопросы,	профилактики		
				оценивать свой ответ, а также работу	нарушения		
				одноклассников.	осанки. Краткий		
				Личностные умения: проявление	отчет		
				любознательности и интереса к	самооценки.		
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			

				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			
				ценности здорового образа жизни,			
				значения семьи в жизни человека.			
26.	Роль	1	Должны уметь использовать	Познавательные: общеучебные –	На основе	Индивиду	
	двигательной		приобретенные знания для	владеть приемами работы с	наблюдений	альный и	
	активности в		профилактики заболеваний опорно-	информацией: осуществлять поиск,	определяют	фронталь	
	развитии		двигательной системы; находить в	отбор источников необходимой	гармоничность	ный	
	аппарата и		тексте учебника биологическую	информации и ее систематизацию;	физического	опрос	
	опоры и		информацию, необходимую для	формулировать проблему;	развития,		
	движения		выполнения заданий тестовой	организовывать свою учебную	нарушения		
	человека.(решен		контрольной работы.	деятельность; участвовать в групповой	осанки и наличия		
	ие учебной		1 1	работе (малая группа, класс); к о м м у н	плоскостопия.		
	задачи)			и кативные: планировать учебное	Обобщают и		
	,			сотрудничество с учителем и	систематизируют		
				сверстниками, использовать речевые	знания. Работа в		
				средства в дискуссии для аргументации	группах.		
				своей позиции, сравнивать разные точки	13		
				зрения, аргументировать и отстаивать			
				свое мнение; регулятивные:			
				принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планирование – составлять план ответа;			
				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы,			
				оценивать свой ответ, а также работу			
				одноклассников.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
		1	1	правилани в общении и согрудничестве	1		

		l		со сверстниками, учителями в процессе			
		ı		учебной деятельности; осознание			
		l		ценности здорового образа жизни,			
		l l		значения семьи в жизни человека.			
27.	Контрольная	1	Должны уметь применять знания при	Познавательны е: устанавливать	Тестовая контрол	ьная	
	работа по теме	ĺ	решении биологических задач.	причинно-следственные связи; владеть	работа в двух варі	іантах из	
	«Опора и	I.		навыками контроля и оценки своей	заданий разного ви	ıда:	
	движение».(кон	I.		деятельности; общеучебные -	- с выбором одного	ð	
	троль знаний)	ı		организовать свою учебную	правильного ответ	а из	
		ı		деятельность; логические – узнавать	нескольких предле	женных;	
		I.		изучаемые объекты на таблицах; регу	- на соответствие;		
		I.		л я т и в н ы е: принимать учебную	- с выбором нескол	<b>ТЬКИХ</b>	
		ı		задачу; адекватно воспринимать	ответов из предлож	кенных	
		I.		информацию учителя; планирование –	вариантов;		
		ĺ		составлять план работы, выполнять	- заполнение сравн	ительных	1
		I		задания в соответствии с поставленной	таблиц;		
		l		целью, осуществление учебных	- на нахождение от	шибок в	
		l		действий – отвечать на поставленные	приведенном текст	re;	
		I		вопросы; целеполагание –	- с выполнением ра	азвернутого	
		I		формулировать учебную задачу на	ответа.		
		I		основе соотнесения того, что уже			
		I		известно учащимся, и того что еще не			
		l		известно.			
		l		Личностные умения: владение			
		I		интеллектуальными и творческими			
		ĺ		способностями; проявление			
		I		ответственного отношения к обучению,			
		I		познавательных интересов и мотивов,			
				направленных на изучение прграммы.			
			Тема 2.3. В	Внутренняя среда организма (3 ч)			
28.	Внутренняя	1	Должны уметь называть признаки	По з навательные: общеучебные –	Выделяют	Самостоя	
	среда	1	биологических объектов:	владеть приемами работы с	существенные	тельный	
	-	l	составляющие внутренней среды,	информацией: осуществлять поиск,	признаки	отчет о	
	организма.	l	крови (форменные элементы),	отбор необходимой информации;	процессов	проделан	
	Кровь, ее	ı	плазмы; пользоваться лабораторным	формулировать проблему; знать правила	свертываемости	ной	
	функции.	ı	оборудованием; объяснять значение	техники безопасности при выполнении	крови;	работе.	
	Клетки крови.	I.	биологических знаний в	лабораторных работ; пользоваться	переливания	Фронталь	
	Плазма крови.	1	Oncolor in recking singliffing B	ласораторных расст, пользоваться	перезтивания	+ poirtuin	

	п. с							
	Лаборато	I	повседневной жизни.	лабораторным оборудованием; делать	крови,	ный	1 1	
	рная рабо	ĺ	1	выводы по результатам работы;	иммунитета,	опрос.	1	
	та 8.	l		логические – подводить итог работы,	вакцинации и	1	1	
	Изучение	l	1	формулировать выводы; коммуника	действия	1	1	
	микроскопиче	l	1	т и в н ы е: владеть коммуникативными	лечебных	1	1	
	ского строения	l	1	умениями участвовать в дискуссии; р е г	сывороток.	1	1	
	крови.(компле	l	1	улятивные: планирование –	Выявляют	1	1	
	. ,	ı		составлять план работы с учебником,	особенности	1	, 1	
	ксное	l	1	выполнять задания в соответствии с	между строением	1	1	
	применение	l	1	поставленной целью, планировать	клеток и их	1	1	
	знаний)	l	1	алгоритм действий по организации	функциями.	1	1	
		l	1	своего рабочего места с установкой на	Выполняют	1	1	1
		l	1	функциональность; осуществление	лабораторную	1	1	1
		l		учебных действий – выполнять	работу.	1	1	
		I	1	лабораторную работу; целеполагание –	Обобщают и	1	1 1	
		l	1	формулировать учебную задачу на	делают выводы.	1	1	1
		l	1	основе соотнесения того, что уже		1	1	1
		I		известно учащимся, и того что еще не		1	, 1	
	Ţ	I		известно.		1	1	
		I	1	Личностные умения: проявление		1	1 1	
		l		любознательности и интереса к		1	1	
		l	1	изучению природы методами		1	1	
		I		естественных наук, нравственно-		1	, 1	
		I		этическое оценивание усваиваемого		1	, 1	
		l		содержания.		1	1	
29.	Иммунитет.	1	Должны уметь давать определение	Познавательные: общеучебные –	Рассматривают	Индивиду	, 1	
	(решение	I	понятию иммунитет; называть виды	владеть приемами работы с	схемы и	альный и	1 1	
	учебной задачи)	l	иммунитета; объяснять проявление	информацией: осуществлять поиск,	таблицы,	фронталь	1	
	1	ĺ	иммунитета у человека; использовать	отбор источников необходимой	посвященные	ный	1	
		I	приобретенные знания для	информации и ее систематизацию;	составу крови,	опрос	1 1	
		ĺ	соблюдения мер профилактики	формулировать проблему;	группам крови.	•	1	
		l	СПИДа, инфекционных и простудных	организовывать свою учебную	Отвечают на	1	1	
		ĺ	заболеваний.	деятельность; участвовать в групповой	поставленные	į į	1	
		l	1	работе (малая группа, класс); к о м м у н	вопросы.	1	1	
		I	1	и к а т и в н ы е: планировать учебное		1	1 1	
		l	1	сотрудничество с учителем и		1	1	
		l		сверстниками, использовать речевые		1	1	
		l	1	средства в дискуссии для аргументации		1	1	
				тредетва в днекутення для артументации	1			

				CDOM HONHILL CHORUMBOTI PONTE CONTRA			
				своей позиции, сравнивать разные точки			
				зрения, аргументировать и отстаивать			
				свое мнение; регулятивные:			
				принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планирование – составлять план ответа;			
				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы,			
				оценивать свой ответ, а также работу			
				одноклассников.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			
				ценности здорового образа жизни,			
				значения семьи в жизни человека.			
30.	Тканева я	1	Должны знать признаки внутренней	Познавательные: общеучебные –	Составляю	Тестирова	
	совместимость		среды организма; признаки	владеть приемами работы с	опорный	ние по	
	и переливание		иммунитета; сущность прививок и их	информацией: осуществлять поиск,	конспект урока.	теме	
	крови.(решение		значение; уметь называть	отбор источников необходимой	Выполняют	«Кровь.	
	учебной задачи)		особенности организма человека, его	информации и ее систематизацию;	тестирование.	Состав	
			строения и жизнедеятельности: свою	формулировать проблему; участвовать в	•	крови.	
			группу крови, резус-фактор;	групповой работе (малая группа, класс);		Йммунит	
			анализировать и оценивать факторы	коммуникативны е: строить		ет».	
			риска для здоровья; находить в	понятное монологическое высказывание,			
			различных источниках	обмениваться мнениями в паре, активно			
			биологическую информацию по	слушать одноклассников и понимать их			
			проблеме пересадки органов и	позицию, находить ответы на вопросы,			
			тканей, об использовании донорской	формулировать их; взаимодействие –			
			крови; сравнивать между собой	строить сообщения в соответствии с			
			строение и функции клеток крови;	учебной задачей, адекватно			
			объяснять механизмы свертывания и	использовать речевые средства в			
	1	l	совления межанизмы свертывания и	пенсываевать ретевые средства в		11	

<u> </u>

	(формирование		различия в развитии	слушать одноклассников и понимать их	веществ в		
	новых знаний)			позицию, находить ответы на вопросы,	организме.		
				формулировать их; взаимодействие –	Работают в		
				строить сообщения в соответствии с	группах.		
				учебной задачей, адекватно			
				использовать речевые средства в			
				дискуссии для аргументации своей			
				позиции; регулятивные:			
				принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планирование – составлять план работы с			
				учебником, выполнять задания в			
				соответствии с поставленной целью,			
				планировать алгоритм действий по			
				организации своего рабочего места с			
				установкой на функциональность;			
				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы,			
				работать с тестом параграфа и его			
				компонентами.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			
				ценности здорового образа жизни,			
				значения семьи в жизни человека.			
32.	Работа сердца.	1	Должны уметь давать определения	Познавательные: общеучебные –	Осваивают	Самостоя	
	Лаборато		понятиям аорта, артерии,	владеть приемами работы с	приемы	тельный	
	рная рабо		капилляры, вены; называть признаки	информацией: осуществлять поиск,	измерения	отчет о	
	та 9.		(особенности строения)	отбор необходимой информации;	кровяного	проделан	
	Измерение		биологических объектов –	формулировать проблему; знать правила	давления.	ной	
	•		кровеносных сосудов; объяснять	техники безопасности при выполнении	Планируют и	работе.	

	кровяного		значение биологических знаний в	лабораторных работ; пользоваться	организуют свое	Фронталь
	давления.(ком		повседневной жизни.	лабораторным оборудованием; делать	рабочее место.	ный
	плексное			выводы по результатам работы;	Выполняют	опрос.
	применение			логические – подводить итог работы,	лабораторную	
				формулировать выводы; коммуника	работу.	
	знаний)			т и в н ы е: владеть коммуникативными	Обобщают и	
				умениями участвовать в дискуссии; р е г	делают выводы.	
				улятивные: планирование –		
				составлять план работы с учебником,		
				выполнять задания в соответствии с		
				поставленной целью, планировать		
				алгоритм действий по организации		
				своего рабочего места с установкой на		
				функциональность; осуществление		
				учебных действий – выполнять		
				лабораторную работу; целеполагание –		
				формулировать учебную задачу на		
				основе соотнесения того, что уже		
				известно учащимся, и того что еще не		
				известно.		
				Личностные умения: проявление		
				любознательности и интереса к		
				изучению природы методами		
				естественных наук, нравственно-		
				этическое оценивание усваиваемого		
				содержания; владение		
				интеллектуальными и творческими		
				способностями.		
33.	Движение крови	1	Должны уметь характеризовать	Познавательные: общеучебные –	Осваивают	Фронталь
	по сосудам.		сущность биологических процессов;	владеть приемами работы с	приемы	ный
	Заболевания		движения по сосудам; регуляции	информацией: осуществлять поиск,	измерения	опрос.
	сердечно -		жизнедеятельности организма;	отбор необходимой информации;	кровяного	Самостоя
	сосудистой		анализировать и оценивать факторы	формулировать проблему; знать правила	давления и	тельный
	системы, их		риска для здоровья, нормальную	техники безопасности при выполнении	пульса, оказание	отчет о
	предупреждени		работу сердечно - сосудистой	лабораторных работ; пользоваться	первой помощи	проделан
	е. Приемы		системы; использовать	лабораторным оборудованием; делать	при	ной
	оказания первой		приобретенные знания для	выводы по результатам работы;	кровотечениях.	работе.
	помощи при		проведения наблюдений за	логические – подводить итог работы,	Планируют и	

	кровотечениях. Лабораторная работа 10. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений. (комплексное применение знаний)		состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); оказание первой помощи при травмах (повреждениях сосудов); объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е: планирование — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; осуществление учебных действий — выполнять лабораторную работу; целеполагание — формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение	организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.
				интеллектуальными и творческими способностями.	
34.	Контрольная работа по темам «Внутренняя среда. Транспорт веществ». (конт роль знаний)	1	Должны знать существенные признаки транспорта веществ в организме; уметь различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; измерять пульс и кровяное давление; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях; применять знания при решении биологических задач.	По з н а в а т е л ь н ы е: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; общеучебные - организовать свою учебную деятельность; логические — узнавать изучаемые объекты на таблицах; регулятив ны е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий — отвечать на поставленные	Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида: - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в приведенном тексте;

			вопросы; <i>целеполагание</i> — формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.  Личностные умения: владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление	- с выполнением р ответа.	азвернутого	
			ответственного отношения к обучению,			
			познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.			
		1	Гема 2.5. Дыхание (5 ч)			
35. Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. (постан овка учебной задачи)	1	Должны уметь называть особенности строения организма человска – органы дыхательной системы; распознавать и описывать в таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); логические — осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; осуществление	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Составляют опорный конспект урока.	Фронталь ный опрос.	

				учебных действий – отвечать на			
				поставленные вопросы.			
				Личностные умения: проявление			
				интереса к изучению природы; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности.			
36.	Дыхательные	1	Должны уметь называть особенности	Познавательные: общеучебные –	Сравнивают	Самостоя	
	движения.		строения организма человека –	владеть приемами работы с	газообмен в	тельный	
	Газообмен в		органы дыхательной системы;	информацией: осуществлять поиск,	легких и тканях,	отчет о	
	легких и тканях.		распознавать и описывать в таблицах	отбор источников необходимой	делают выводы	проделан	
	Регуляция		основные органы дыхательной	информации и ее систематизацию;	на основе их	ной	
	дыхания.		системы человека; характеризовать	формулировать проблему; участвовать в	сравнения.	работе.	
	Лаборато		сущность биологического процесса	групповой работе (малая группа, класс);	Рассматривают	Фронталь	
	рная рабо		дыхания; устанавливать взаимосвязь	логические – осуществлять поиск	модели гортани,	ный	
	та 11.		между строением и функциями	необходимой информации (по	легких, схемы,	опрос.	
	Определение		органов дыхания.	материалам учебника, творческой	иллюстрирующи		
	частоты			тетради, воспроизведению в памяти	е механизм вдоха		
	дыхания.(комп			примеров из личного практического	и выдоха,		
				опыта), дополняющей и расширяющей	приемы		
	лексное			имеющиеся представления о	искусственного		
	применение			биологических объектах; к о м м у н и к	дыхания.		
	знаний)			ативные: планировать учебное	Планируют и		
				сотрудничество с учителем и	организуют свое		
				сверстниками, владеть монологической	рабочее место.		
				и диалогической формами речи в	Выполняют		
				соответствии с нормами родного языка,	лабораторную		
				выражать свои мысли с достаточной	работу.		
				полнотой и точностью; регулятивн	Обобщают и		
				ы е: планировать свою деятельность под	делают выводы.		
				руководством учителя (родителей);			
				составлять план ответа; осуществление			
				учебных действий – отвечать на			
				поставленные вопросы.			
				Личностные умения: проявление			
				интереса к изучению природы; владение			
				коммуникативными нормами и			

				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности.			
37.	Заболевания	1	Должны уметь называть заболевания	Познавательные: общеучебные –	Приводят	Индивиду	
	органов		органов дыхания; использовать	владеть приемами работы с	доказательства	альный	
	дыхания и их		приобретенные знания для	информацией: осуществлять поиск,	необходимости	опрос.	
	профилактика.(		соблюдения мер профилактики	отбор источников необходимой	мер	_	
	решение		инфекционных и простудных	информации и ее систематизацию;	профилактики		
	учебной задачи)		заболеваний, вредных привычек	формулировать проблему; участвовать в	легочных		
			(курение); объяснять зависимость	групповой работе (малая группа, класс);	заболеваний,		
			собственного здоровья от состояния	коммуникативны е: строить	борьбы с		
			окружающей среды; анализировать и	понятное монологическое высказывание,	табакокурением.		
			оценивать воздействие факторов	обмениваться мнениями в паре, активно	Работа в группах.		
			риска для здоровья; характеризовать	слушать одноклассников и понимать их			
			сущность процесса регуляции	позицию, находить ответы на вопросы,			
			жизнедеятельности организма.	формулировать их; взаимодействие –			
				строить сообщения в соответствии с			
				учебной задачей, адекватно			
				использовать речевые средства в			
				дискуссии для аргументации своей			
				позиции; регулятивные:			
				принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планирование – составлять план работы с			
				учебником, выполнять задания в			
				соответствии с поставленной целью,			
				планировать алгоритм действий по			
				организации своего рабочего места с			
				установкой на функциональность;			
				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы,			
				работать с тестом параграфа и его			
				компонентами.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
L				этическое оценивание усваиваемого			

				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			
				ценности здорового образа жизни,			
				значения семьи в жизни человека.			
38.	Приемы	1	Должны знать органы дыхания, их	Познавательные: общеучебные –	Осваивают	Индивиду	
	оказания первой		строение и функции, гигиенические	владеть приемами работы с	приемы оказания	альный	
	помощи при		меры и меры профилактики легочных	информацией: осуществлять поиск,	первой помощи	опрос	
	отравлении		заболеваний; уметь называть приемы	отбор источников необходимой	при отравлении		
	угарным газом,		оказания первой помощи при	информации и ее систематизацию;	угарным газом,		
	спасении		отравлении угарным газом, спасении	формулировать проблему; участвовать в	спасении		
	утопающего.(ре		утопающего и использовать их;	групповой работе (малая группа, класс);	утопающего.		
	шение учебной		выявлять существенные признаки	коммуникативные: планировать	Обобщают и		
	задачи)		дыхательной системы, процессы	учебное сотрудничество с учителем и	делают выводы.		
			дыхания и газообмена; оказывать	сверстниками, владеть монологической			
			первую доврачебную помощь при	и диалогической формами речи в			
			спасении утопающего и отравлении	соответствии с нормами родного языка,			
			угарным газом.	выражать свои мысли с достаточной			
				полнотой и точностью; регулятивн			
				ы е: принимать учебную задачу;			
				адекватно воспринимать информацию			
				учителя; планирование – составлять			
				планответа; осуществление учебных			
				действий – отвечать на поставленные			
				вопросы, оценивать свой ответ, а также			
				работу одноклассников.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			

				_				
	ļ			ценности здорового образа жизни,				
				значения семьи в жизни человека.				
39.	Контрольная	1	Должны знать и использовать приемы	По з н а в а т е л ь н ы е: устанавливать	Тестовая контрол			
	работа по теме		оказания первой помощи при	причинно-следственные связи; владеть	работа в двух варі			
	«Дыхание».(кон		отравлении угарным газом, спасении	навыками контроля и оценки своей	заданий разного ви			
	троль знаний)		утопающего; уметь называть	деятельности; общеучебные -	- с выбором одного			
	ļ		заболевания органов дыхания;	организовать свою учебную	правильного ответа	а из		
	ļ		соблюдать меры профилактики	деятельность; логические – узнавать	нескольких предло	женных;		
			инфекционных и простудных	изучаемые объекты на таблицах; регу	- на соответствие;			
			заболеваний, вредных привычек	л я т и в н ы е: принимать учебную	- с выбором нескол	<b>І</b> ЬКИХ		
	ļ		(курение); объяснять зависимость	задачу; адекватно воспринимать	ответов из предлож	кенных		
			собственного здоровья от	информацию учителя; планирование –	вариантов;			
			окружающей среды; анализировать и	составлять план работы, выполнять	- заполнение сравн	ительных		
			оценивать воздействие факторов	задания в соответствии с поставленной	таблиц;			
	ļ		риска окружающей среды для	целью, осуществление учебных	- на нахождение от	шибок в		
	ļ		здоровья; применять знания при	действий – отвечать на поставленные	приведенном текст	приведенном тексте;		
	ļ		решении биологических задач.	вопросы; целеполагание –	- с выполнением развернутого			
				формулировать учебную задачу на	ответа.			
	ļ			основе соотнесения того, что уже				
	ļ			известно учащимся, и того что еще не				
	ļ			известно.				
	ļ			Личностные умения: владение				
	ļ			интеллектуальными и творческими				
	ļ			способностями; проявление				
	ļ			ответственного отношения к обучению,				
	ļ			познавательных интересов и мотивов,				
				направленных на изучение программы.				
			Тем	а 2.6. Пищеварение (5 ч)				
40.	Пищеварение.	1	Должны уметь называть питательные	Познавательные: общеучебные –	Называют	Фронталь		
	Пища как		вещества и пищеварительные	владеть приемами работы с	питательные	ный		
	биологическая		продукты, в которых они находятся;	информацией: осуществлять поиск,	вещества и	опрос.		
	основа жизни.		особенности строения организма	отбор источников необходимой	пищевые			
	Пищевые		человека, органы пищеварительной	информации и ее систематизацию;	продукты, в			
	,		системы; объяснять роль питательных	формулировать проблему; участвовать в	которых они			
	продукты и		веществ в организме; характеризовать	групповой работе (малая группа, класс);	находятся.			
	питательные		сущность процесса питания;	логические – осуществлять поиск	Выделяют			
	вещества.		характеризовать сущность	необходимой информации (по	существенные			

	1		1		T	1	
	Строение и		биологического процесса питания;	материалам учебника, творческой	признаки		
	функции		распознавать и описывать в таблицах	тетради, воспроизведению в памяти	процесса		
	пищеваритель		основные органы пищеварительной	примеров из личного практического	пищеварения.		
	ной		системы человека; устанавливать	опыта), дополняющей и расширяющей	Рассматривают		
	системы.(форм		взаимосвязь между строением и	имеющиеся представления о	модель торса		
	ирование новых		функциями органов пищеварения.	биологических объектах; к о м м у н и к	человека, муляжи		
	ирование новых знаний)			ативные: планировать учебное	внутренних		
	знинии)			сотрудничество с учителем и	органов.		
				сверстниками, владеть монологической	Характеризуют		
				и диалогической формами речи в	сущность		
				соответствии с нормами родного языка,	процесса		
				выражать свои мысли с достаточной	питания.		
				полнотой и точностью; регулятивн			
				ы е: планировать свою деятельность под			
				руководством учителя (родителей);			
				составлять план ответа; осуществление			
				учебных действий – отвечать на			
				поставленные вопросы.			
				Личностные умения: проявление			
				интереса к изучению природы; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности.			
41.	Пищеварение в	1	Должны знать органы	Познавательны е: общеучебные –	Выделяют	Индивиду	
	ротовой		пищеварительной системы,	соблюдать правила техники	существенные	альный	
	полости.		гигиенические меры и меры	безопасности при выполнении	признаки	опрос.	
	Регуляция		профилактики работы	лабораторных работ; владеть приемами	-	Самостоя	
	пищеварения. Л		пищеварительной системы, уметь	работы с информацией: осуществлять	процесса	тельный	
	абораторн		давать определение понятиям	поиск, отбор источников необходимой	пищеварения.	отчет о	
	ая работа		фермент, рефлекс, безусловный	информации и ее систематизацию;	Планируют и	проделан	
	12.		рефлекс, условный рефлекс;	формулировать проблему; пользоваться	организуют свое	ной	
	Воздействие		распознавать и описывать в таблицах	лабораторным оборудованием; делать	рабочее место.	работе.	
			основные органы пищеварительной	выводы по результатам работы;	Выполняют		
	желудочного		системы человека; характеризовать	логические – подводить итог работы,	лабораторную		
	сока на белки,		сущность биологического процесса	формулировать выводы; коммуника			
	воздействие		питания, пищеварения, роль	т и в н ы е: владеть коммуникативными	работу.		
	слюны на		ферментов в пищеварении;	умениями участвовать в дискуссии; р е г	Обобщают и		

	крахмал. <i>(комп</i> лексное		пищеварение в разных отделах пищеварительной системы; объяснять значение биологических знаний в	улятивные: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с	делают выводы.		
	применение		повседневной жизни.	поставленной целью, планировать			
	знаний)		повеедневной жизни.	алгоритм действий по организации			
				своего рабочего места с установкой на			
				функциональность; осуществление			
				учебных действий – выполнять			
				лабораторную работу; целеполагание –			
				формулировать учебную задачу на			
				основе соотнесения того, что уже			
				известно учащимся, и того что еще не			
				известно.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				интеллектуальными и творческими			
				способностями.			
42.	Пищеварение в	1	Должны уметь распознавать	Познавательные: общеучебные –	Различают в	Индивиду	
	желудке.		описывать в таблицах основные	владеть приемами работы с	таблицах и на	альный	
	Регуляция		органы пищеварительной системы	информацией: осуществлять поиск,	муляжах органы	опрос.	
	пищеварения.( $\phi$		человека; называть роль ферментов в	отбор источников необходимой	пищеварительной		
	ормирование		пищеварении; характеризовать	информации и ее систематизацию;	системы.		
	новых знаний)		сущность процесса регуляции	формулировать проблему; участвовать в	Составляют		
			жизнедеятельности организма, биологического процесса питания,	групповой работе (малая группа, класс); коммуникативные: планировать	опорный		
			пищеварения; устанавливать	учебное сотрудничество с учителем и	конспект урока.		
			взаимосвязь между строением и	сверстниками, использовать речевые			
			функциями органов пищеварения;	средства в дискуссии для аргументации			
			использовать приобретенные знания	своей позиции, сравнивать разные точки			
			для проведения наблюдений за	зрения, аргументировать и отстаивать			
			состоянием собственного организма.	свою позицию; регулятивные:			
			1	принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планирование – составлять план ответа;			

				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы,			
				оценивать свой ответ, а также работу			
				одноклассников.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			
				ценности здорового образа жизни,			
				значения семьи в жизни человека.			
43.	Пищеварение в	1	Должны уметь давать определение	Познавательные: общеучебные –	Различают в	Индивиду	
	кишечнике.		понятию фермент; распознавать и	владеть приемами работы с	таблицах и на	альный	
	Всасывание		описывать в таблицах основные	информацией: осуществлять поиск,	муляжах органы	опрос.	
	питательных		органы пищеварительной системы	отбор источников необходимой	пищеварительной		
	веществ.(форми		человека; характеризовать сущность	информации и ее систематизацию;	системы.		
	рование новых		биологического процесса питания,	формулировать проблему; участвовать в			
	знаний)		пищеварения.	групповой работе (малая группа, класс);			
				коммуникативные: планировать			
				учебное сотрудничество с учителем и			
				сверстниками, использовать речевые			
				средства в дискуссии для аргументации			
				своей позиции, сравнивать разные точки			
				зрения, аргументировать и отстаивать			
				свою позицию; регулятивные:			
				принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планирование – составлять план ответа;			
				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы,			
				оценивать свой ответ, а также работу			
				одноклассников.			
				Личностные умения: проявление			

				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			
				ценности здорового образа жизни,			
				значения семьи в жизни человека.			
44.	Гигиена	1	Должны использовать приобретенные	Познавательные: общеучебные –	Приводят	Самостоя	
	питания.		знания для соблюдения мер	владеть приемами работы с	доказательства	тельный	
	Профилактика		профилактики заболеваний органов	информацией: осуществлять поиск,	необходимости	отчет о	
	пищевых		пищеварения, оказания первой	отбор необходимой информации;	мер	проделан	
	отравлений,		помощи при отравлении ядовитыми	формулировать проблему; знать правила	профилактики	ной	
	кишечных		грибами, растениями, проведения	техники безопасности при выполнении	нарушений	работе.	
	инфекций,		наблюдений за состоянием здоровья	лабораторных работ; пользоваться	работы	Фронталь	
	гепатита.		собственного организма; объяснять	лабораторным оборудованием; делать	пищеварительной	ный	
	Лаборато		значение биологических знаний в	выводы по результатам работы;	системы.	опрос.	
	рная рабо		повседневной жизни.	логические – подводить итог работы,	Планируют и		
	та 13.			формулировать выводы; коммуника	организуют свое		
	Определение			т и в н ы е: владеть коммуникативными	рабочее место.		
	норм			умениями участвовать в дискуссии; р е г	Выполняют		
	-			улятивные: планирование –	лабораторную		
	рационального			составлять план работы с учебником,	работу.		
	питания.(комп			выполнять задания в соответствии с	Обобщают и		
	лексное			поставленной целью, планировать	делают выводы.		
	применение			алгоритм действий по организации			
	знаний)			своего рабочего места с установкой на			
				функциональность; осуществление			
				учебных действий – выполнять			
				лабораторную работу; целеполагание –			
				формулировать учебную задачу на			
				основе соотнесения того, что уже			
				известно учащимся, и того что еще не			
				известно.			
				Личностные умения: проявление			

			Тема 2.7.	любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.  Обмен веществ и энергии (2 ч)			
45.	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водносолевой обмен. (формирование новых знаний)	1	Должны уметь давать определение понятиям пластический обмен, энергетический обмен; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	По з н а в а т е л в н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); логические — осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тегради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; осуществление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение	Энергия в организме человека. Выполняют тестирование.	Тестирова ние по теме «Пищевар ение».	

				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности.			
16.	Витамины, их	1	Должны знать особенности	Познавательны е: общеучебные –	Приводят	Индивиду	
	роль в		пластического и энергетического	владеть приемами работы с	доказательства	альный	
	организме.(реш		обмена в организме человека, роль	информацией: осуществлять поиск,	необходимости	опрос.	
	ение учебной		витаминов; уметь называть основные	отбор источников необходимой	соблюдения мер		
	задачи)		группы витаминов продукты, в	информации и ее систематизацию;	профилактики		
			которых они содержатся; выявлять	формулировать проблему; участвовать в	нарушения		
		существенные признаки обмена	групповой работе (малая группа, класс);	обмена веществ в			
		веществ и превращения энергии;	коммуникативны е: планировать	организме и			
		использовать приобретенные знания	учебное сотрудничество с учителем и	развития			
		для соблюдения мер профилактики	сверстниками, использовать речевые	авитаминозов.			
		заболеваний, связанных с	средства в дискуссии для аргументации	Работа в группах.			
		недостатком витаминов в организме;	своей позиции, сравнивать разные точки				
			характеризовать роль витаминов в	зрения, аргументировать и отстаивать			
			организме, их влияние на	свою позицию; регулятивные:			
			жизнедеятельность.	принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планирование – составлять план ответа;			
				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы,			
				оценивать свой ответ, а также работу			
				одноклассников.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			
				ценности здорового образа жизни,			
				значения семьи в жизни человека.			

			T e	м а 2.8. Выделение (2 ч)			
47.	Органы выделения. Строение и функции почек.(формиро вание новых знаний)	1	Те е применения профилактики ее заболеваний; уметь называть особенности строения органызма человека — органы мочевыделительной системы и другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена; распознавать и описывать в таблицах основные органы выделительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.	по з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информацие и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план ответа; осуществление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.  Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, правственноэтическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различают в таблицах органы мочевыделительн ой системы. Рассматривают модель почек. Отвечают на вопросы.	Тестирова ние по теме «Обмен веществ».	
				правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.			
48.	Предупреждени	1	Должны использовать приобретенные	Познавательные: общеучебные –	Планирование	Фронталь	

е заболеваний	знания для соблюдения мер	владеть приемами работы с	учащимися	ный	
мочевыделитель	профилактики заболеваний	информацией: осуществлять поиск,	способов	опрос.	
ной	выделительной системы и вредных	отбор источников необходимой	достижения		
системы.(решен	привычек; анализировать и оценивать	информации и ее систематизацию;	намеченной цели.		
ие учебной	воздействие факторов риска для	формулировать проблему; участвовать в	Приводят		
задачи)	здоровья.	групповой работе (малая группа, класс);	доказательства		
		коммуникативны е: строить	необходимости		
		понятное монологическое высказывание,	соблюдения мер		
		обмениваться мнениями в паре, активно	профилактики		
		слушать одноклассников и понимать их	заболеваний		
		позицию, находить ответы на вопросы,	мочевыделительн		
		формулировать их; взаимодействие –	ой системы.		
		строить сообщения в соответствии с			
		учебной задачей, адекватно			
		использовать речевые средства в			
		дискуссии для аргументации своей			
		позиции; регулятивные:			
		принимать учебную задачу; адекватно			
		воспринимать информацию учителя;			
		планирование – составлять план работы с			
		учебником, выполнять задания в			
		соответствии с поставленной целью,			
		планировать алгоритм действий по			
		организации своего рабочего места с			
		установкой на функциональность;			
		осуществление учебных действий –			
		отвечать на поставленные вопросы,			
		работать с тестом параграфа и его			
		компонентами.			
		Личностные умения: проявление			
		любознательности и интереса к			
		изучению природы методами			
		естественных наук, нравственно-			
		этическое оценивание усваиваемого			
		содержания; владение			
		коммуникативными нормами и			
		правилами в общении и сотрудничестве			
		со сверстниками, учителями в процессе			

ı		1		учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.				
			T e	м а 2.9. Покровы тела (3 ч)		·	·	
49.	Покровы тела. Строение и функции кожи.(формиров ание новых знаний)	1	Должны уметь характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики здоровья.	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; взаимодействие — строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; осуществление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.  Личностные умения: проявление плобознательности и интереса к изучению природы методами	Приводят доказательства необходимости ухода за кожей. Рассматривают модель почек. Отвечают на поставленные вопросы. Дают оценку деятельности по ее результатам.	Фронталь ный опрос		

_				T			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			
				ценности здорового и безопасного			
				образа жизни.			
50.	Роль кожи в	1	Должны знать материал о строении и	Познавательные: общеучебные –	Приводят	Индивиду	
	теплорегуляции		функциях кожи, гигиенических	владеть приемами работы с	доказательства	альный и	
	. Уход за кожей,		требованиях по ухожу за кожей,	информацией: осуществлять поиск,	необходимости	фронталь	
	волосами,		ногтями, волосами, обувью и	отбор источников необходимой	закаливания	ный	
	ногтями.		одеждой; уметь объяснять механизм	информации и ее систематизацию;	организма, ухода	опрос	
	Приемы		терморегуляции; оказывать первую	формулировать проблему;	за кожей,		
	оказания первой		помощь при повреждениях кожи,	организовывать свою учебную	волосами,		
	помощи при		тепловых и солнечных ударах, при	деятельность; участвовать в групповой	ногтями.		
	травмах,		травмах, ожогах, обморожениях;	работе (малая группа, класс); к о м м у н	Обобщают и		
	ожогах,		использовать приобретенные знания	и к а т и в н ы е: планировать учебное	систематизируют		
	обморожениях		для соблюдения мер профилактики	сотрудничество с учителем и	знания.		
	и их		заболеваний кожи и других покровов	сверстниками, использовать речевые			
	профилактика.		тела; соблюдать меры по	средства в дискуссии для аргументации			
	(решение		профилактике вредных привычек.	своей позиции, сравнивать разные точки			
	учебной задачи)			зрения, аргументировать и отстаивать			
				свою позицию; регулятивные:			
				принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планирование – составлять план ответа;			
				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы,			
				оценивать свой ответ, а также работу			
				одноклассников.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			

				коммуникативными нормами и		
				правилами в общении и сотрудничестве		
				со сверстниками, учителями в процессе		
				учебной деятельности; осознание		
				ценности здорового и безопасного		
				образа жизни.		
51.	Контрольная	1	Применять знания при решении	Познавательные: устанавливать	Тестовая контрол	ьная
	работа по темам		биологических задач.	причинно-следственные связи; владеть	работа в двух вари	антах из
1	«Пищеварение»			навыками контроля и оценки своей	заданий разного ви	да:
	, «Выделение»,			деятельности; общеучебные -	- с выбором одного	)
	«Покровы			организовать свою учебную	правильного ответа	а из
	тела».(контроль			деятельность; логические - узнавать	нескольких предло	женных;
l	знаний)			изучаемые объекты на таблицах; регу	- на соответствие;	
				лятивные: принимать учебную	- с выбором нескол	ьких
				задачу; адекватно воспринимать	ответов из предлож	кенных
				информацию учителя; планирование –	вариантов;	
				составлять план работы, выполнять	- заполнение сравн	ительных
				задания в соответствии с поставленной	таблиц;	
				целью, осуществление учебных	- на нахождение оп	шибок в
				действий – отвечать на поставленные	приведенном текст	re;
				вопросы; целеполагание –	- с выполнением ра	звернутого
				формулировать учебную задачу на	ответа.	
				основе соотнесения того, что уже		
				известно учащимся, и того что еще не		
				известно.		
				Личностные умения: владение		
				интеллектуальными и творческими		
				способностями; проявление		
				ответственного отношения к обучению,		
I				познавательных интересов и мотивов,		
				направленных на изучение программы.		
			Тема 2.10	). Размножение и развитие (3 ч)		
52.	Система	1	Должны уметь называть особенности	По з навательные: общеучебные –	Выделяют	Фронталь
	органов		строения женской и мужской половой	владеть приемами работы с	существенные	ный
	размножения.(ф		систем; распознавать и описывать в	информацией: осуществлять поиск,	признаки органов	опрос.Ин
l	ормирование		таблицах женскую и мужскую	отбор источников необходимой	размножения.	дивидуал
	новых знаний)		половые системы, органы женской и	информации и ее систематизацию;	Дают оценку	ьный
			, -г.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	171	

	,		1	1	1		 
			мужской половых систем; объяснять	формулировать проблему; участвовать в	деятельности по	опрос	
			причины наследственности;	групповой работе (малая группа, класс);	ее результатам.		
			использовать приобретенные знания	логические – осуществлять поиск			
			для проведения наблюдений за	необходимой информации (по			
			состоянием собственного организма.	материалам учебника, творческой			
				тетради, воспроизведению в памяти			
				примеров из личного практического			
				опыта), дополняющей и расширяющей			
				имеющиеся представления о			
				биологических объектах; к о м м у н и к			
				ативные: планировать учебное			
				сотрудничество с учителем и			
				сверстниками, владеть монологической			
				и диалогической формами речи в			
				соответствии с нормами родного языка,			
				выражать свои мысли с достаточной			
				полнотой и точностью; регулятивн			
				ы е: планировать свою деятельность под			
				руководством учителя (родителей);			
				составлять план ответа; осуществление			
				учебных действий – отвечать на			
				поставленные вопросы.			
				Личностные умения: проявление			
				интереса к изучению природы; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности.			
53.	Внутриутробно	1	Должны знать строение и функции	Познавательные: общеучебные –	Выделяют	Индивиду	
	е развитие		органов половой системы человека;	владеть приемами работы с	существенные	альный	
	организма.		основные этапы внутриутробного	информацией: осуществлять поиск,	признаки	опрос	
	Развитие после		развития человека; уметь давать	отбор источников необходимой	воспроизведения		
	рождения.		определение понятиям размножение,	информации и ее систематизацию;	и развития		
	(формирование		оплодотворение; называть функции	формулировать проблему; участвовать в	организма		
	новых знаний)		плаценты; характеризовать сущность	групповой работе (малая группа, класс);	человека.		
			процессов размножения и развития	коммуникативные: планировать	Участвуют в		
			человека; ВИЧ-инфекции, вредных	учебное сотрудничество с учителем и	коллективной		
			привычек (курение, алкоголизм,	сверстниками, использовать речевые	беседе,		

			наркомания); перечислять этапы	средства в дискуссии для аргументации	обмениваются		
			жизненного цикла особи, а также	своей позиции, сравнивать разные точки	мнениями.		
			рефлексы новорожденных; узнавать	зрения, аргументировать и отстаивать			
			по рисункам органы размножения;	свою позицию; регулятивные:			
			описывать режим беременной	принимать учебную задачу; адекватно			
			женщины.	воспринимать информацию учителя;			
				планирование - составлять план ответа;			
				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы,			
				оценивать свой ответ, а также работу			
				одноклассников.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			
				ценности здорового образа жизни,			
				значения семьи в жизни человека.			
54.	Наследственные	1	Должны уметь объяснять причины	По з навательные: общеучебные –	Объясняют	Индивиду	
	и врожденные		проявления наследственных	владеть приемами работы с	механизмы	альный	
	заболевания.		заболеваний; анализировать и	информацией: осуществлять поиск,	проявления	опрос.	
	Инфекции,		оценивать воздействие факторов	отбор источников необходимой	наследственных	Работа по	
	передающиеся		окружающей среды на здоровье;	информации и ее систематизацию;	заболеваний у	карточка	
	половым путем,		использовать приобретенные знания	формулировать проблему; участвовать в	человека.	мс	
	ИХ		для соблюдения мер профилактики	групповой работе (малая группа, класс);	Участвуют в	заданиям	
	профилактика.(		заболеваний, ВИЧ-инфекции.	коммуникативные: планировать	коллективной	И.	
	решение			учебное сотрудничество с учителем и	беседе,		
	учебной задачи)			сверстниками, использовать речевые	обмениваются		
				средства в дискуссии для аргументации	мнениям.		
				своей позиции, сравнивать разные точки			
				зрения, аргументировать и отстаивать			
				свою позицию; регулятивные:			
				принимать учебную задачу; адекватно			

55.	Поведение	1	Должны знать особенности высшей	воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план ответа; осуществление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека. ысшая нервная деятельность (5 ч) По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные —	Выделяют	Фронталь	
	человека. Рефлекс –		нервной деятельности человека; значение сна, его фазы; уметь давать	владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск,	существенные признаки, особенности	ный опрос	
	основа нервной деятельности.		определения понятиям безусловные рефлексы, условные рефлексы;	отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила	поведения		
	Врожденные и		выделять существенные признаки	техники безопасности при выполнении	человека.		
	приобретенные формы		психики человека; называть принцип работы нервной системы;	лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать	Называют принцип работы		
	поведения.(пос		характеризовать особенности работы	выводы по результатам работы;	нервной системы.		
	тановка и		головного мозга, биологическое	логические – подводить итог работы,			
	решение		значение условных и безусловных	формулировать выводы; коммуника			
	учебной задачи)		рефлексов, сущность регуляции	т и в н ы е: строить понятное			
			жизнедеятельности организма, типы	монологическое высказывание,			
			нервной системы; использовать	обмениваться мнениями в паре, активно			
			приобретенные знания для рациональной организации труда и	слушать одноклассников и понимать их			
			рациональной организации труда и	позицию, находить ответы на вопросы,	i		
			отдыха.	формулировать их; взаимодействие – строить сообщения в соответствии с			

				использовать речевые средства в			
				дискуссии для аргументации своей			
				позиции; регулятивные:			
				принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планировать свою деятельность под			
				руководством учителя планирование –			
				составлять план работы, выполнять			
				задания в соответствии с поставленной			
				целью, планировать алгоритм действий			
				по организации своего рабочего места с			
				установкой на функциональность;			
				осуществление учебных действий –			
				выполнять лабораторную работу;			
				целеполагание – формулировать учебную			
				задачу на основе соотнесения того, что			
				уже известно учащимся, и того что еще			
				не известно.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				интеллектуальными и творческими			
				способностями.			
56.	Биологические	1	Должны уметь характеризовать	Познавательные: общеучебные –	Называют	Индивиду	
	ритмы. Сон и		значение сна для организма человека;	владеть приемами работы с	принцип работы	альный	
	его		использовать приобретенные знания	информацией: осуществлять поиск,	нервной системы.	опрос	
	значение.(решен		для рациональной организации труда	отбор источников необходимой	Участвуют в		
	ие учебной		и отдыха; проведение наблюдений за	информации и ее систематизацию;	коллективной		
	задачи)		состоянием собственного организма.	формулировать проблему; участвовать в	беседе:		
				групповой работе (малая группа, класс);	обмениваются		
				коммуникативные: строить	мнениями.		
				понятное монологическое высказывание,			
				обмениваться мнениями в паре, активно			
				слушать одноклассников и понимать их			
				позицию, находить ответы на вопросы,			

	T				I		
				формулировать их; взаимодействие –			
				строить сообщения в соответствии с			
				учебной задачей, адекватно			
				использовать речевые средства в			
				дискуссии для аргументации своей			
				позиции; регулятивны е:			
				принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планировать свою деятельность под			
				руководством учителя (родителей);			
				составлять план ответа; осуществление			
				учебных действий – отвечать на			
				поставленные вопросы, работать с			
				тестом параграфа и его компонентами;			
				целеполагание – формулировать учебную			
				задачу на основе соотнесения того, что			
				уже известно учащимся, и того что еще			
				не известно.			
				Личностные умения: формирование			
				познавательных интересов и мотивов			
				направленных на изучение программы;			
				владение коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			
				ценности здорового и безопасного			
				образа жизни.			
57.	Особенности	1	Должны уметь называть и	Познавательные: общеучебные –	Составляют	Фронталь	
	высшей		характеризовать особенности высшей	владеть приемами работы с	опорный	ный	
	нервной		нервной деятельности и поведения	информацией: осуществлять поиск,	конспект урока.	опрос.Ин	
	деятельности		человека (речь, мышление), их	отбор источников необходимой	Участвуют в	дивидуал	
	человека.		значение; использовать	информации и ее систематизацию;	групповой	ьный	
	Познавательные		приобретенные знания для	формулировать проблему; участвовать в	беседе. Отвечают	опрос	
	процессы. Речь,		проведения наблюдений за	групповой работе (малая группа, класс);	на поставленные		
	мышление.		состоянием собственного организма;	коммуникативные: строить	вопросы учителя.		
	Память,		организации учебной деятельности	понятное монологическое высказывание,			
	эмоции.(решени		(формирования и сохранения знаний,	обмениваться мнениями в паре, активно			
	е учебной		умений, навыков).	слушать одноклассников и понимать их			

	задачи)			позицию, находить ответы на вопросы,			
	· ·			формулировать их; взаимодействие –			
				строить сообщения в соответствии с			
				учебной задачей, адекватно			
				использовать речевые средства в			
				дискуссии для аргументации своей			
				позиции; регулятивные:			
				принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планировать свою деятельность под			
				руководством учителя (родителей);			
				составлять план ответа; осуществление			
				учебных действий – отвечать на			
				поставленные вопросы, работать с			
				тестом параграфа и его компонентами.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				интеллектуальными и творческими			
				способностями.			
58.	Типы нервной	1	Должны уметь называть особенности	Познавательные: общеучебные –	Ориентируются в	Фронталь	
	деятельности.(р		высшей нервной деятельности и	владеть приемами работы с	учебнике по	ный	
	ешение учебной		поведения человека (память, эмоции)	информацией: осуществлять поиск,	заданию учителя.	опрос.Раб	
	задачи)		и характеризовать их значение, знать	отбор источников необходимой	Обмениваются	ота по	
			познавательные процессы человека,	информации и ее систематизацию;	мнениями.	карточка	
			качества ума; типы нервной системы;	формулировать проблему; участвовать в	Называют	мс	
			приводить примеры торможения	групповой работе (малая группа, класс);	особенности	заданиям	
			рефлексов, а также примеры	коммуникативны е: строить	высшей нервной	И.	
			врожденных и приобретенных	понятное монологическое высказывание,	деятельности		
			программ поведения; описывать фазы	обмениваться мнениями в паре, активно	человека.		
			сна.	слушать одноклассников и понимать их	Обобщают и		
				позицию, находить ответы на вопросы,	систематизируют		
				формулировать их; взаимодействие –	знания.		
				строить сообщения в соответствии с			
				учебной задачей, адекватно			

				использовать речевые средства в	
				дискуссии для аргументации своей	
				позиции; регулятивные:	
				принимать учебную задачу; адекватно	
				воспринимать информацию учителя;	
				планирование – составлять план работы,	
				выполнять задания в соответствии с	
				поставленной целью, планировать	
				алгоритм действий по организации	
				своего рабочего места с установкой на	
				функциональность; осуществление	
				учебных действий – отвечать на	
				поставленные вопросы, работать с	
				тестом параграфа и его компонентами;	
				Личностные умения: проявление	
				любознательности и интереса к	
				изучению природы методами	
				естественных наук,владение	
				коммуникативными нормами и	
				правилами в общении и сотрудничестве	
				со сверстниками, учителями в процессе	
				учебной деятельности; осознание	
				ценности здорового и безопасного	
				образа жизни.	
59.	Контрольная	1	Знать типы нервной системы,	По з н а в а т е л ь н ы е: устанавливать	Тестовая контрольная
	работа по теме		применять знания при решении	причинно-следственные связи; владеть	работа в двух вариантах из
	«Высшая		биологических задач; называть	навыками контроля и оценки своей	заданий разного вида:
	нервная		принцип работы нервной системы;	деятельности; общеучебные -	- с выбором одного
	деятельность».(		характеризовать особенности работы	организовать свою учебную	правильного ответа из
	контроль		головного мозга, биологическое	деятельность; логические – узнавать	нескольких предложенных;
	знаний)		значение условных и безусловных	изучаемые объекты на таблицах; регу	- на соответствие;
			рефлексов, особенности высшей	л я т и в н ы е: принимать учебную	- с выбором нескольких
			нервной деятельности и поведения	задачу; адекватно воспринимать	ответов из предложенных
			человека (память, эмоции), их	информацию учителя; планирование –	вариантов;
			значение; приводить примеры	составлять план работы, выполнять	- заполнение сравнительных
			торможения рефлексов, врожденных	задания в соответствии с поставленной	таблиц;
			и приобретенных программ	целью, осуществление учебных	- на нахождение ошибок в
			поведения, ситуаций проявления	действий – отвечать на поставленные	приведенном тексте;

		функций воли, эмоций, фазы сна, факторов, влияющих на формирование потребностей; описывать физиологические основы внимания; называть познавательные процессы человека, качества ума, особенностей высшей нервной деятельности поведения человека.	вопросы; <i>целеполагание</i> — формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. <b>Личностные умения:</b> владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.	- с выполнением ра ответа.	азвернутого		
	1	Тема 2.1	2. Человек и его здоровье (4 ч)	1		I	
60. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лаборато рато рато рато рато та 14. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1	Должны знать меры профилактики вредных привычек, приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях; уметь использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма, для соблюдение мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к здоровьо своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторных работ; пользоваться выводы по результатам работы; логические — подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е: планирование — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; осуществление учебных действий — выполнять лабораторную работу; целеполагание — формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не	Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием организма; планируют и организуют свое рабочее место. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.	Самостоя тельный отчет о проделан ной работе.		

			T	T	T	Г	
				известно.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				интеллектуальными и творческими			
				способностями.			
61.	Вредные	1	Должны знать приемы рациональной	Познавательные: общеучебные –	Называют	Самостоя	
	привычки.		организации труда и отдыха,	владеть приемами работы с	вредные	тельный	
	Заболевания		отрицательное влияние вредных	информацией: осуществлять поиск,	привычки	отчет о	
	человека.		привычек; уметь соблюдать нормы	отбор необходимой информации;	человека.	проделан	
	Практиче		личной гигиены и профилактики	формулировать проблему; знать правила	Планируют и	ной	
	ская работ		заболеваний; оказывать первую	техники безопасности при выполнении	организуют свое	работе.	
	а 1. Анализ и		доврачебную помощь; объяснять	практической работы; пользоваться	рабочее место.	Фронталь	
	оценка		значение биологических знаний в	лабораторным оборудованием; делать	Выполняют	ный	
	,		повседневной жизни.	выводы по результатам работы;	практическую	опрос.	
	влияния на			логические – подводить итог работы,	работу. Отвечают		
	здоровье			формулировать выводы; коммуника	на поставленные		
	факторов			т и в н ы е: владеть коммуникативными	вопросы.		
	окружающей			умениями участвовать в дискуссии; р е г	Обобщают и		
	среды.(компле			улятивные: планирование –	делают выводы.		
	ксное			составлять план работы с учебником,			
	применение			выполнять задания в соответствии с			
	знаний)			поставленной целью, планировать			
				алгоритм действий по организации			
				своего рабочего места с установкой на			
				функциональность; осуществление			
				учебных действий – выполнять			
				практическую работу; целеполагание -			
				формулировать учебную задачу на			
				основе соотнесения того, что уже			
				известно учащимся, и того что еще не			
				известно.			
				Личностные умения: проявление			
				любознательности и интереса к			
				изучению природы методами			

				естественных наук, нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими			
62.	Двигательная активность и здоровье человека. (решен ие учебной задачи)	1	Должны знать приемы рациональной организации труда и отдыха, отрицательное влияние вредных привычек; уметь соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь.	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; взаимодействие — строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; осуществление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами; Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами	Обмениваются мнениями. Работают по тексту учебника, составляют вопросы по данной теме. Участвуют в групповой беседе.	Фронталь ный и индивиду альный опрос	
L				естественных наук, нравственно-			

				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				интеллектуальными и творческими			
				способностями.			
63.	Закаливание.	1	Должны уметь соблюдать нормы	Познавательные: общеучебные –	Обмениваются	Фронталь	
	Гигиена		личной гигиены и профилактики	владеть приемами работы с	мнениями.	ный	
	человека.(решен		заболеваний; оказывать первую	информацией: осуществлять поиск,	Участвуют в	опрос	
	ие учебной		доврачебную помощь.	отбор источников необходимой	групповой		
	задачи)			информации и ее систематизацию;	беседе.		
				формулировать проблему; участвовать в	Обобщают и		
				групповой работе (малая группа, класс);	систематизируют		
				коммуникативные: планировать	знания. Отвечают		
				учебное сотрудничество с учителем и	на поставленные		
				сверстниками, использовать речевые	вопросы.		
				средства в дискуссии для аргументации			
				своей позиции, сравнивать разные точки			
				зрения, аргументировать и отстаивать			
				свою позицию; регулятивные:			
				принимать учебную задачу; адекватно			
				воспринимать информацию учителя;			
				планирование – составлять план ответа;			
				осуществление учебных действий –			
				отвечать на поставленные вопросы,			
				оценивать свой ответ, а также работу			
				одноклассников.			
				Личностные умения: самоопределение			
				- проявление мотивации к получению			
				новых знаний, дальнейшему изучению			
				естественных наук, нравственно-			
				этическое оценивание усваиваемого			
				содержания; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности; осознание			
				ценности здорового образа жизни,			
		1		значения семьи в жизни человека.			

			Тема 2.13. ч	<b>Ч</b> еловек и окружающая среда (2 ч)			
64.	Природная социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. (форм ирование новых знаний)	1	Должны уметь давать определение6 понятиям пластический обмен; онользовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдение мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ и превращения энергии в организме, обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные — владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); логические — осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; осуществление учебных действий — отвечать на поставленные вопросы.  Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	Приводят доказательства биосоциальной сущности человека. Объяснять место и роль человека в биосфере; причины стресса и роль адаптации в жизни человека; понятие «биосфера» и «ноосфера».	Фронталь ный опрос	
65.	Босфера – живая оболочка Земли. В.И.	1	Должны знать существенные признаки организма, его биологическую и социальную	По з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск,	Таблицы.слайды, иллюстрирующи е влияние	Фронталь ный опрос	

	Вернадский –	природу; строение и функции органов	отбор источников необходимой	деятельности		
	создатель	и систем органов человека; уметь	информации и ее систематизацию;	человека на		
	учения о	распознавать на муляжах, наглядных	формулировать проблему; участвовать в	биосферу.		
	биосфере.	пособиях органы и системы органов	групповой работе (малая группа, класс);	1 17		
	Ноосфера –	человека; аргументировано	логические – осуществлять поиск			
	новое	доказывать необходимость борьбы с	необходимой информации (по			
	эволюционное	вредными привычками, стрессами;	материалам учебника, творческой			
	состояние.(реше	оказывать первую доврачебную	тетради, воспроизведению в памяти			
	ние учебной	помощь человеку при кровотечениях,	примеров из личного практического			
	задачи)	травмах опорно-двигательного	опыта), дополняющей и расширяющей			
		аппарата, ожогах, обморожениях и	имеющиеся представления о			
		др.; применять меры профилактики	биологических объектах; к о м м у н и к			
		простудных и инфекционных	ативные: планировать учебное			
		заболеваний; соблюдать санитарно-	сотрудничество с учителем и			
		гигиенические требования, правила	сверстниками, владеть монологической			
		поведения и работы в кабинете	и диалогической формами речи в			
		биологии; приводить доказательства	соответствии с нормами родного языка,			
		взаимосвязи человека и окружающей	выражать свои мысли с достаточной			
		среды; объяснять место и роль	полнотой и точностью; регулятивн			
		человека в биосфере.	ы е: планировать свою деятельность под			
		'	руководством учителя (родителей);			
		'	составлять план ответа; осуществление			
		'	учебных действий – отвечать на			
		'	поставленные вопросы.			
		'	Личностные умения: проявление			
		'	интереса к изучению природы; владение			
		'	коммуникативными нормами и			
		'	правилами в общении и сотрудничестве			
		'	со сверстниками, учителями в процессе			
			учебной деятельности.			
			Резерв (3 ч)			
66.	Обобщение и 1	Должны знать признаки внутренней	Познавательные: общеучебные –	Рассматривают	Тестирова	$\top$
	повторение по	среды организма, иммунитета;	владеть приемами работы с	схемы и таблицы,	ние по	
	теме	сущность прививок и их значение;	информацией: осуществлять поиск,	посвященные	теме	
	«Внутренняя	уметь называть особенности	отбор источников необходимой	составу крови,	«Кровь.	
	среда	организма человека, его строения и	информации и ее систематизацию;	группам крови.	Состав	
	организма».(обо	жизнедеятельности; свою группу	формулировать проблему; участвовать в	Отвечают на	крови.	

	бшение и		крови, резус-фактор; анализировать и	групповой работе (малая группа, класс);	поставленные	Иммунит	
	ощение и систематизаци		оценивать факторы риска для	логические – осуществлять поиск	вопросы.	имунит ет».	
	я знаний)		здоровья; находить в различных	необходимой информации (по	вопросы.	C1///.	
	n shunun)		источниках биологическую	материалам учебника, творческой			
			информацию о проблеме пересадки	тетради, воспроизведению в памяти			
			органов и тканей, об использовании	примеров из личного практического			
			донорской крови; сравнивать между	опыта), дополняющей и расширяющей			
			собой строение и функции крови;	имеющиеся представления о			
			объяснять механизмы свертывания и	биологических объектах; к о м м у н и к			
			переливания крови.	ативные: планировать учебное			
				сотрудничество с учителем и			
				сверстниками, владеть монологической			
				и диалогической формами речи в			
				соответствии с нормами родного языка,			
				выражать свои мысли с достаточной			
				полнотой и точностью; регулятивн			
				ы е: планировать свою деятельность под			
				руководством учителя (родителей);			
				составлять план ответа; осуществление			
				учебных действий – отвечать на			
				поставленные вопросы.			
				Личностные умения: проявление			
				познавательных интересов и мотивов,			
				направленных на изучение программы;			
				формированиекоммуникативнойкомпете			
				нтности в общении и сотрудничестве со			
				сверстниками, учителями, посторонними			
				людьми в процессе учебной			
				деятельности, общественной и другой			
				деятельности; осознание ценности			
				здорового образа жизни, значения семьи			
-57	05.5		T.	в жизни человека.		***	
67.	Обобщение и	1	Должны знать органы дыхания, их	Познавательные: общеучебные –	Осваивают	Индивиду	
	повторение по		строение и функции, гигиенические	владеть приемами работы с	приемы оказания	альная	
	теме «Дыхание,		меры и меры профилактики легочных	информацией: осуществлять поиск,	первой помощи	работа,	
	кровообращени		заболеваний; уметь называть приемы	отбор источников необходимой	при отравлении	тестирова	
	е».(обобщение и		оказания первой помощи при	информации и ее систематизацию;	угарным газом,	ние.	
	систематизаци		отравлении угарным газом, спасении	формулировать проблему; участвовать в	спасении		

	я знаний)		утопающего и использовать их;	групповой работе (малая группа, класс);	утопающего.		
	,		выявлять существенные признаки	логические – осуществлять поиск	Обобщают и		
			дыхательной системы, процессы	необходимой информации (по	систематизируют		
			дыхания и газообмена; оказывать	материалам учебника, творческой	знания.		
			первую доврачебную помощь при	тетради, воспроизведению в памяти			
			спасении утопающего и отравлении	примеров из личного практического			
			угарным газом.	опыта), дополняющей и расширяющей			
			J	имеющиеся представления о			
				биологических объектах; к о м м у н и к			
				ативные: планировать учебное			
				сотрудничество с учителем и			
				сверстниками, владеть монологической			
				и диалогической формами речи в			
				соответствии с нормами родного языка,			
				выражать свои мысли с достаточной			
				полнотой и точностью; регулятивн			
				ы е: планировать свою деятельность под			
				руководством учителя (родителей);			
				составлять план ответа; осуществление			
				учебных действий – отвечать на			
				поставленные вопросы.			
				Личностные умения: проявление			
				интереса к изучению природы; владение			
				коммуникативными нормами и			
				правилами в общении и сотрудничестве			
				со сверстниками, учителями в процессе			
				учебной деятельности.			
68.	Обобщение и	1	Должны уметь называть особенности	Познавательные: общеучебные –	Ориентируются в	Фронталь	
	повторение по		высшей нервной деятельности и	владеть приемами работы с	учебнике по	ный	
	теме «Высшая		поведения человека (память, эмоции),	информацией: осуществлять поиск,	заданию учителя.	опрос.	
	нервная		и характеризовать их значение, знать	отбор источников необходимой	Обмениваются	Работа по	
	деятельность».(		познавательные процессы человека,	информации и ее систематизацию;	мнениями.	карточка	
	обобщение и		качества ума; типы нервной системы;	формулировать проблему; участвовать в	Называют	мс	
	систематизаци		приводить примеры торможения	групповой работе (малая группа, класс);	особенности	заданиям	
	я знаний)		рефлексов, а также примеры	коммуникативные: строить	высшей нервной	И.	
			врожденных и приобретенных	понятное монологическое высказывание,	деятельности		
			программ поведения; описывать фазы	обмениваться мнениями в паре, активно	человека.		
			сна.	слушать одноклассников и понимать их	Обобщают и		

		позицию, находить ответы на вопросы,	систематизируют	
		формулировать их; взаимодействие –	знания.	
		строить сообщения в соответствии с		
		учебной задачей, адекватно		
		использовать речевые средства в		
		дискуссии для аргументации своей		
		позиции; регулятивны е:		
		принимать учебную задачу; адекватно		
		воспринимать информацию учителя;		
		планирование – составлять план работы,		
		выполнять задания в соответствии с		
		поставленной целью, планировать		
		алгоритм действий по организации		
		своего рабочего места с установкой на		
		функциональность; осуществление		
		учебных действий – отвечать на		
		поставленные вопросы, работать с		
		тестом параграфа и его компонентами;		
		Личностные умения: проявление		
		познавательных интересов и мотивов,		
		направленных на изучение программы;		
		формированиекоммуникативнойкомпете		
		нтности в общении и сотрудничестве со		
		сверстниками, учителями, посторонними		
		людьми в процессе учебной		
		деятельности, общественной и другой		
		деятельности; осознание ценности		
		здорового и безопасного образа жизни.		