

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алиханмахинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Алиханмахинская СОШ»
Сайпутинов М.Г.
Приказ № от 1 сентября 2022 г.

Согласовано:
Зам. директор по УВР
 Алиева П.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации программы : 1 год

Программу разработал(ла):
Мамашева Э.К.

с.Алиханмахи
2022 г

Образовательная программа по разделу

Биология 9 класс

Программа разработана

Магомедовой Зубалжат К.

Всего 68 часов, 2 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков – 3 часа; лабораторных работ – 14 часов; практических работ – 1 час.

При организации учебной деятельности рассматривается возможность использования электронной формы обучения и использования дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Биология . 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Учебник **М.Р. Сапин, Сони́на Н.И.**, «Биология. Человек». 9 класс – М.: Дрофа, 2018. – с. 304.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова и ориентирована на работу по учебнику, составляющему л и н е й н ы й к у р с:

- Сапин, М.Р.Н.И. Сонин. «Биология. Человек». 9 класс: – М.: Дрофа, 2018.

Цели и задачи курса

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики: заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского и лесного хозяйства, медицины, здравоохранения;
- социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование уважительного отношения к себе, своему образу, стремление сохранить внутренние силы, умение реально оценивать результаты своей деятельности в соответствии с уровнем и состоянием психофизического и интеллектуального развития;
- способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю.

Нормативно-правовая база для разработки рабочей программы по биологии автора Н.И. Сонина

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-О «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15.12.2014 года № 359;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями от 24.11.2015 № 81);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) (далее - ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Роспотребнадзора от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 Организация работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19;
- Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20;
- Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020- 24, ГД-1192/03;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Витим», утвержденная приказом № 335 от 04.06.2019 г.;

При организации образовательного процесса имеется возможность использования сетевой формы реализации образовательных программ в части освоения биологии и использования дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения.

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;

- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
 - выявлять причинно-следственные связи;
 - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
 - работать с текстом и его компонентами;
 - создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
 - организовывать свою учебную деятельность;
 - ставить учебные задачи;
 - планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
 - объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
 - сравнивать и классифицировать объекты;
 - определять проблемы и предлагать способы их решения;
 - применять методы анализа и синтеза;
 - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
 - представлять информацию в различных формах;
 - составлять аннотации, рецензии, резюме;
- Уметь делать сообщение, вести дискуссии.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека;
- науки, изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов.
- существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов человека.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем человека, представителей различных рас, делать выводы на

основе сравнения;

- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.
- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;
- аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;
- оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах двигательного аппарата, ожогах, обморожениях

и др.;

- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;

- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснять место и роль человека в биосфере.

Содержание программы

Р а з д е л 1. Введение (9 ч)

Т е м а 1.1. Место человека в системе органического мира (2 ч).

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация. Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Т е м а 1.2. Происхождение человека (2 ч).

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация. Модели «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, изображения представителей различных рас человека.

Т е м а 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч).

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация. Портреты великих учёных – анатомов и физиологов.

Т е м а 1.4. Общий обзор строения и функции организма человека (4 ч).

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация. Схемы систем органов человека.

Лабораторная работа 1. Изучение микроскопического строения тканей.

Лабораторная работа 2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Р а з д е л 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч)

Т е м а 2.1. Координация и регуляция (10 ч).

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация. Схемы строения эндокринных желёз. Таблица строения, биологической активности и точек приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями работы эндокринных желёз. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов, безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторная работа 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Лабораторная работа 4. Изучение изменения размера зрачка.

Тема 2.2. Опора и движение (8 ч).

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация. Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа 5. Изучение внешнего строения костей.

Лабораторная работа 6. Измерение массы и роста своего организма.

Лабораторная работа 7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 ч).

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртываемость крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация. Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторная работа 8. Изучение микроскопического строения крови.

Тема 2.4. Транспорт веществ (4 ч).

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круг кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация. Модели сердца человека, таблицы схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторная работа 9. Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Тема 2.5. Дыхание (5 ч).

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация. Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторная работа 10. Определение частоты дыхания.

Тема 2.6. Пищеварение (5 ч).

Питательные вещества пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация. Модель торса человека, муляжи внутренних органов.

Лабораторная работа 11. Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал.

Лабораторная работа 12. Определение норм рационального питания.

Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 ч).

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 2.8. Выделение (2 ч).

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация. Модель почек.

Тема 2.9. Покровы тела (3 ч).

Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация. Схема строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 2.10. Размножение и развитие (3 ч).

Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.

Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (5 ч).

Рефлекс – основа нервной деятельности. *Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Виды рефлексов. Форма поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 2.12. Человек и его здоровье (4 ч).

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практическая работа 1. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

Т е м а 2.13. Человек и окружающая среда (2 ч).

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера – живая оболочка Земли. В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере. Ноосфера – новое эволюционное состояние.

Демонстрация. Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

Обобщение и повторение изученного материала. Резервное время (5 ч).

Учебно-методический комплект

1. Сапин, М.Р.Н.И. Сонин. «Биология. Человек». 9 класс; – М.: Дрофа, 2018.
2. *Рабочие программы.* Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015г.
3. *Биология: учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации).* Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами

линий УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И. Сониной и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содержания и методического обеспечения/А.Ю. Пентин (и др.). – М.: Дрофа, 2012. – 238 с. – (Основное общее образование) (Вертикаль).

1. Мультимедийная поддержка курса:

Гуменюк, М.М. Биология. 8-9 классы: поурочные планы по линии учебников Н.И. Сониной/ М.М. Гуменюк, Т.В. Козачек. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM)/

2. Интернет-ресурсы:

- Программа по биологии. – Режим доступа: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/metod5-9/>
- Биология. Человек. 9 класс: электронное учебное издание: мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина. – Режим доступа: <http://www.drofa.ru/43/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Инфоурок
- РЭШ
- 1 сентября
- Сетевой город
- Мультуроки
- Я класс

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	К о	Планируемые результаты	Вид контроля	Ф о р м ы	П л а	Ф а к
---	------------	-----	------------------------	--------------	-----------	-------	-------

		Предметные		Метапредметные УУД			
Р а з д е л 1. Введение (9 ч)							
Т е м а 1.1. Место человека в системе органического мира (2 ч)							
1.	Инструктаж по технике безопасности. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. <i>(формирование новых знаний)</i>	1	Должны уметь сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматов и делать вывод на основе сравнения; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и</p>	Рассматривают демонстрации «Скелеты человека и позвоночных», таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных. Определяют принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду Приматы. Участвуют в беседе.	Фронтальный опрос	

				сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.				
2.	Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. (формирование новых знаний)	1	Должны знать признаки, доказывающие родство человека и животных; уметь анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать своей ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление желания к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, любознательности к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрация доброжелательного отношения к мнению другого человека; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной</p>	Определяют принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду Приматы. Называют признаки сходства и различия человека и животных. Участвуют в групповой беседе.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.		

				деятельности.				
Т е м а 1.2. Происхождение человека (2 ч)								
3.	Антропосоциогенез. Этапы и факторы становления человека. <i>(формирование новых знаний)</i>	1	Должны знать биологические и социальные факторы антропогенеза, основные этапы эволюции человека; уметь приводить примеры научных открытий на этапах становления <i>Homo sapiens</i> человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас; характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	Рассматривают модель «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека. Обмениваются мнениями, устно описывают этапы становления человека. Выполняют тестирование.	Тестирование по теме «Место человека в системе органического мира».		

4.	<p>Расы человека. Их происхождение и единство.<i>(решение учебной задачи)</i></p>	1	<p>Должны знать основные этапы эволюции человека; основные черты рас человека; уметь находить черты сходства и различия рас человека.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Находят черты сходства и различия рас человека. Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Способны дать краткий отчет самооценки.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>		
----	---	---	---	--	---	------------------------------	--	--

Т е м а 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

5.	Науки о человеке. Великие анатомы и физиологи. <i>(формирование новых знаний)</i>	1	Должны знать основные науки, изучающие человека, его организм и строение, процессы жизнедеятельности; вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); формулировать ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого</p>	Характеризуют основные науки, изучающие человека. Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Участвуют в групповой беседе.	Фронтальный опрос.	
----	---	---	--	---	--	--------------------	--

				содержания; демонстрация доброжелательного отношения к мнению другого человека; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.			
Т е м а 1.4. Общий обзор строения и функции организма человека (4 ч)							
6.	Клеточное строение организма. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	1	Должны знать основные признаки организма человека; уметь узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и в микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; выявлять причинно-следственные связи использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами; работать с текстом и его компонентами; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-</p>	Называют отличия прокариот, а также эукариот, основные органоиды клетки, их функции. Составляют опорный конспект урока. Ориентируются в учебнике по заданию учителя.	Фронтальный опрос.	

				этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрация доброжелательного отношения к мнению другого человека; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.				
7.	Ткани человека. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	1	Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь давать определения понятию <i>ткань</i> ; изучать микроскопическое строение тканей; называть основные группы тканей человека, сравнивать их и делать выводы на основе их сравнения; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы и ее систематизацию; формулировать проблему; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссии. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.	Различают на таблицах органы и системы органов человека. Ориентируются в учебнике по заданию учителя.	Фронтальный опрос.		
8.	Органы человеческого организма. Системы органов. Л а б о р а т о	1	Должны уметь называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; сравнивать ткани человека	По з н а в а т е л ь н ы е: <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта);	Составляют схемы систем органов человека. Планируют и организуют свое рабочее место.	Самостоятельный отчет о проделанной работе.		

	<p>р на я р а б о т а 1. Изучение микроскопического строения тканей.(решение учебной задачи)</p>		<p>и делать выводы на основе их сравнения; давать определения понятиям <i>ткань, орган, система органов</i>; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p>	<p>дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что ещё не известно. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Рассматривают готовые микропрепараты и описывают ткани человека. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы учителя.</p>		
9.	<p>Функции систем органов. Лабораторная работа. Распознавание на таблицах</p>	1	<p>Должны уметь давать определения понятиям <i>ткань, орган, система органов</i>; называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения;</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – выделять главные и существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты по заданным критериям; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> –</p>	<p>Рассматривают готовые микропрепараты и описывают ткани человека. Планируют и организуют свое рабочее место. Распознают на</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.</p>	

	органов и систем органов.(решение учебной задачи)		объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей; характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека; пользоваться лабораторным оборудованием; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	подводить итог работы, формулировать выводы; коммуникативные: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; регулятивные: планирование – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; осуществление учебных действий – выполнять лабораторную работу; целеполагание – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.	таблицах и описывают органы и системы органов человека. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.			
--	---	--	---	--	--	--	--	--

Р а з д е л 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч)

Т е м а 2.1. Координация и регуляция (10 ч)

10.	Гуморальная регуляция. (формирование новых знаний)	1	Должны уметь называть особенности строения и работы желез эндокринной системы; желез внутренней и внешней секреций; различать их; распознавать и описывать в таблицах органы эндокринной системы.	Познавательные: общеучебные – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); логические – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти	Объяснять роль гуморальной регуляции в жизнедеятельности организма. Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Характеризуют основные функции желез	Фронтальный и индивидуальный опрос		
-----	---	---	---	---	---	------------------------------------	--	--

				<p>примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	внутренней секреции и их строение.			
11.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. <i>(формирование новых знаний)</i>	1	Должны уметь давать определение понятию <i>гормоны</i> ; называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез; характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	Анализируют и оценивают воздействие факторов риска на здоровье. Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем.	Индивидуальный опрос.		

				<p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, доброжелательного отношения к мнению другого человека нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>	Объясняют механизм действия гормонов.			
12.	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. (решение учебной задачи)	1	Должны уметь давать определения понятиям <i>рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс</i> ; называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной</p>	Распознают и описывают на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека, устраивают взаимосвязь между строением и функциями. Выполняют тестирование. Характеризуют структурные	Тестирование по теме «Гуморальная регуляция организма».		

				<p>полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>	компоненты нервной системы.		
13.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.(<i>формирование новых знаний</i>)	1	<p>Должны уметь давать определения понятиям <i>рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс</i>; называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу;</p>	<p>Составляют схему рефлекторной дуги простого рефлекса, а также опорный конспект урока. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	

				<p>адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>			
14.	Спина́й моз́г, стро́ение и фу́нкции. (фо́рмирование но́вых знани́й)	1	<p>Должны уметь давать определения понятиям <i>рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс</i>; называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме.</p>	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Составляют схему рефлекторной дуги простого рефлекса, а также опорный конспект урока. Характеризуют строение спинного мозга.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	

				<p>сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
15.	<p>Головной мозг, строение и функции. Лабораторная работа 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам). (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)</p>	1	<p>Должны знать роль регуляторных систем, механизм действий гормонов; правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь называть особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга; распознавать и описывать в таблицах основные части спинного мозга; характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма; выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств; пользоваться лабораторным оборудованием; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; делать вывод по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу;</p>	<p>Различают на таблицах органы нервной системы. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>	<p>Индивидуальный опрос. Самостоятельный отчет о проделанной работе.</p>	

				<p><i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>				
16.	Соматическая и вегетативная нервная система. (формирование новых знаний)	1	Должны назвать отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; различать значение соматической и вегетативной нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; роль нервной системы и гормонов в организме.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</p> <p>логические – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);</p>	Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем. Выполняют тестирование.	Тестирование по теме «Спинной мозг. Головной мозг».		

				составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.				
17.	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. <i>(формирование новых знаний)</i>	1	Должны уметь давать определения понятиям <i>орган чувств, рецептор, анализатор</i> ; называть органы чувств человека, анализаторы; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-	Распознают и описывают на таблицах основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Соблюдают меры профилактики заболеваний органов чувств. Объясняют причины нарушения функционирования нервной системы.	Индивидуальный опрос.		

				этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.				
18.	<p>Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа 4. Изучение изменения размера зрачка.</p> <p><i>Нарушения зрения, их профилактика (постановка и решение учебной задачи)</i></p>	1	<p>Должны уметь называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора, заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения; объяснять результаты наблюдений; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения, а также вредных привычек; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i>: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>регулятивные</i>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами</p>	<p>Распознают и описывают на таблицах основные части зрения и зрительного анализатора. Планируют и организуют свое рабочее место выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.</p>		

				естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.				
19.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. (формирование новых знаний)	1	Должны уметь называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха, а также вредных привычек.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>	Распознают и описывают на таблицах <i>основные части слуха и слухового анализатора.</i> Сравнивают нервную и гуморальную регуляции.	Индивидуальный опрос.		

Т е м а 2.2. Опора и движение (8 ч)

20.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>(постановка учебной задачи)</i>	1	Должны уметь называть особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; распознавать в таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по «немому» рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушение осанки различной степени, приемы оказания первой медицинской помощи при травмах.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление познавательных интересов к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, понимание значения семьи в жизни человека.</p>	Называют функции опорно-двигательной системы, описывают химический состав костей. Рассматривают демонстрации «Скелет человека, отдельных костей», «Распилы костей». Составляют опорный конспект урока. Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека.	Биологический диктант по теме «Органы чувств».		
21.	Скелет головы и скелет туловища. <i>(решение учебной задачи)</i>	1	Должны уметь называть особенности строения скелета головы и туловища человека; распознавать в таблицах основные части скелета головы и туловища человека; устанавливать	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой</p>	Называют функции опорно-двигательной системы, описывают	Индивидуальный опрос. Фронтальный		

			взаимосвязь между строением и функциями скелета.	информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е : планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	химический состав костей. Отвечают на поставленные вопросы. Оценивают деятельность по её результатам.	опрос.		
22.	Скелет конечностей. Лабораторная работа 5. Изучение внешнего строения костей.(постановка и решение	1	Должны уметь называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; распознавать их в таблицах и правильно определять их роль; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; логические – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е : владеть коммуникативными	Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и	Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.		

	учебной задачи)			<p>умениями участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	делают выводы.		
23.	<p>Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.</p> <p>Лабо р а т о р н а я р а б о т а б.</p> <p>Измерение массы и роста своего организма. (к о м п л е к с н о е п р и м е н е н и е з н а н и й)</p>	1	<p>Должны уметь использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки, оказания первой помощи при травмах; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации</p>	<p>Приводят доказательства о необходимости мер профилактики травматизма. Планируют организуют свое рабочее место. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы. Обобщают и</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе.</p>	

				<p>своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	делают выводы.		
24.	<p>Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа 7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц. (комплексное применение знаний)</p>	1	<p>Должны уметь называть последствия гиподинамии; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы утомления мышц; распознавать в таблицах основные группы мышц человека; раскрыть сущность биологического процесса их работы; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц; приводить примеры мышц-сгибателей и мышц-разгибателей; перечислять повреждения опорно-двигательной системы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> –</p>	<p>Называют основные группы мышц человека. Раскрывают сущность биологического процесса работы мышц. Описывают и объясняют результаты опыта по выявлению статической и динамической работы на утомление мышц. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями мышц.</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Индивидуальный опрос.</p>	

				<p>формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>			
25.	<p>Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. (решение учебной задачи)</p>	1	<p>Должны знать части скелета человека; химический состав и строение костей; основные скелетные мышцы человека; уметь оказывать первую доврачебную помощь при переломах; знать о заболеваниях опорно-двигательной системы и их профилактике, мерах по предупреждению плоскостопия и искривления позвоночника; должны уметь использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдение мер профилактики нарушения осанки; распознавать части скелета на наглядных пособиях; находить на них основные мышцы.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование – составлять план ответа; осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого</p>	<p>Называют заболевания опорно-двигательной системы и меры по их профилактике, предупреждению плоскостопия и искривлению позвоночника. Используют приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и соблюдение мер профилактики нарушения осанки. Краткий отчет самооценки.</p>	Фронтальный опрос	

				содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.				
26.	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. <i>(решение учебной задачи)</i>	1	Должны уметь использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы; находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве</p>	На основе наблюдений определяют гармоничность физического развития, нарушения осанки и наличия плоскостопия. Обобщают и систематизируют знания. Работа в группах.	Индивидуальный и фронтальный опрос		

				со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.				
27.	Контрольная работа по теме «Опора и движение». (контроль знаний)	1	Должны уметь применять знания при решении биологических задач.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>	<p><i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в приведенном тексте; - с выполнением развернутого ответа. 			
Т е м а 2.3. Внутренняя среда организма (3 ч)								
28.	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови.	1	Должны уметь называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды, крови (форменные элементы), плазмы; пользоваться лабораторным оборудованием; объяснять значение биологических знаний в	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться</p>	Выделяют существенные признаки процессов свертываемости крови; переливания	Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронталь		

	Лабораторная работа 8. Изучение микроскопического строения крови. (комплексное применение знаний)		повседневной жизни.	лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i> – владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>регулятивные</i> – <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявляют особенности между строением клеток и их функциями. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.	ный опрос.		
29.	Иммунитет. (решение учебной задачи)	1	Должны уметь давать определение понятию <i>иммунитет</i> ; называть виды иммунитета; объяснять проявление иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>коммуникативные</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации	Рассматривают схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови. Отвечают на поставленные вопросы.	Индивидуальный и фронтальный опрос		

				<p>своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>				
30.	Тканевая совместимость и переливание крови. <i>(решение учебной задачи)</i>	1	<p>Должны знать признаки внутренней среды организма; признаки иммунитета; сущность прививок и их значение; уметь называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья; находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови; сравнивать между собой строение и функции клеток крови; объяснять механизмы свертывания и</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в</p>	Составляю опорный конспект урока. Выполняют тестирование.	Тестирование по теме «Кровь. Состав крови. Иммунитет».		

			переливания крови.	<p>дискуссии для аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p>планирование – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность;</p> <p>осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>				
Тема 2.4. Транспорт веществ (4 ч)								
31.	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	1	Уметь приводить примеры представителей отрядов земноводных; доказывать принадлежность различных представителей земноводных к тем или иным отрядам; объяснять адаптацию земноводных к жизни на суше, в воде и почве; их происхождение от рыб; сравнивать земноводных и рыб; находить их	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</p> <p>коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно</p>	Рассматривают модель сердца человека, таблицы и схемы, иллюстрирующие строение крови и органов кровообращения. Характеризуют транспорт	Фронтальный опрос.		

	(формирование новых знаний)		различия в развитии	<p>слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>	веществ в организме. Работают в группах.			
32.	Работа сердца. Лабораторная работа 9. Измерение	1	Должны уметь давать определения понятиям <i>аорта, артерии, капилляры, вены</i> ; называть признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов; объяснять	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении</p>	Осваивают приемы измерения кровяного давления. Планируют и	Самостоятельный отчет о проделанной работе.		

	кровяного давления. (комплексное применение знаний)		значение биологических знаний в повседневной жизни.	<p>лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы;</p> <p><i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; коммуникативные – владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; регулятивные – <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	<p>организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>	Фронтальный опрос.		
33.	Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при	1	Должны уметь характеризовать сущность биологических процессов; движения по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья, нормальную работу сердечно - сосудистой системы; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы;</p> <p><i>логические</i> – подводить итог работы,</p>	<p>Осваивают приемы измерения кровяного давления и пульса, оказание первой помощи при кровотечениях. Планируют и</p>	Фронтальный опрос. Самостоятельный отчет о проделанной работе.		

	<p>кровотечениях. Лабораторная работа 10. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений. (комплексное применение знаний)</p>		<p>состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); оказание первой помощи при травмах (повреждениях сосудов); объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>формулировать выводы; коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; результаты: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; результаты: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	<p>организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>		
34.	<p>Контрольная работа по темам «Внутренняя среда. Транспорт веществ».(контроль знаний)</p>	1	<p>Должны знать существенные признаки транспорта веществ в организме; уметь различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; измерять пульс и кровяное давление; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях; применять знания при решении биологических задач.</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; результаты: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные</p>	<p>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в приведенном тексте; 		

				<p>вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>	- с выполнением развернутого ответа.		
Т е м а 2.5. Дыхание (5 ч)							
35.	<p>Значение дыхания.</p> <p>Органы дыхания.</p> <p>Строение легких. <i>(постановка учебной задачи)</i></p>	1	<p>Должны уметь называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы; распознавать и описывать в таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление</i></p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Составляют опорный конспект урока.</p>	Фронтальный опрос.	

				<p><i>учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
36.	<p>Дыхательные движения.</p> <p>Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Регуляция дыхания.</p> <p>Лабораторная работа 11.</p> <p>Определение частоты дыхания. (комплексное применение знаний)</p>	1	<p>Должны уметь называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы; распознавать и описывать в таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <i>коммуникативные</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>регулятивные</i>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и</p>	<p>Сравнивают газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе их сравнения.</p> <p>Рассматривают модели гортани, легких, схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приемы искусственного дыхания.</p> <p>Планируют и организуют свое рабочее место.</p> <p>Выполняют лабораторную работу.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	

				правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.				
37.	Заболевания органов дыхания и их профилактика.(<i>решение учебной задачи</i>)	1	Должны уметь называть заболевания органов дыхания; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение); объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</p> <p>к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого</p>	Приводят доказательства необходимости мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением. Работа в группах.	Индивидуальный опрос.		

				содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.			
38.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. (решение учебной задачи)	1	Должны знать органы дыхания, их строение и функции, гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний; уметь называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего и использовать их; выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание</p>	Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Обобщают и делают выводы.	Индивидуальный опрос	

				ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.			
39.	Контрольная работа по теме «Дыхание». (контроль знаний)	1	Должны знать и использовать приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего; уметь называть заболевания органов дыхания; соблюдать меры профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение); объяснять зависимость собственного здоровья от окружающей среды; анализировать и оценивать воздействие факторов риска окружающей среды для здоровья; применять знания при решении биологических задач.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; <i>р е г у л я т и в н ы е</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>	<p><i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в приведенном тексте; - с выполнением развернутого ответа. 		
Т е м а 2.6. Пищеварение (5 ч)							
40.	Пищеварение. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества.	1	Должны уметь называть питательные вещества и пищеварительные продукты, в которых они находятся; особенности строения организма человека, органы пищеварительной системы; объяснять роль питательных веществ в организме; характеризовать сущность процесса питания; характеризовать сущность	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по</p>	<p>Называют питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Выделяют существенные</p>	Фронтальный опрос.	

	Строение и функции пищеварительной системы. (формирование новых знаний)		биологического процесса питания; распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.	материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е : планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	признаки процесса пищеварения. Рассматривают модель торса человека, муляжи внутренних органов. Характеризуют сущность процесса питания.			
41.	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа 12. Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на	1	Должны знать органы пищеварительной системы, гигиенические меры и меры профилактики работы пищеварительной системы, уметь давать определение понятиям <i>фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс</i> ; распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении;	П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е : владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; р е г	Выделяют существенные признаки процесса пищеварения. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и	Индивидуальный опрос. Самостоятельный отчет о проделанной работе.		

	крахмал.(<i>комплексное применение знаний</i>)		пищеварение в разных отделах пищеварительной системы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	у л я т и в н ы е: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.	делают выводы.		
42.	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.(<i>формирование новых знаний</i>)	1	Должны уметь распознавать описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; называть роль ферментов в пищеварении; характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма, биологического процесса питания, пищеварения; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа;	Различают в таблицах и на муляжах органы пищеварительной системы. Составляют опорный конспект урока.	Индивидуальный опрос.	

				<p><i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>				
43.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. (формирование новых знаний)	1	Должны уметь давать определение понятию <i>фермент</i> ; распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление</p>	Различают в таблицах и на муляжах органы пищеварительной системы.	Индивидуальный опрос.		

				любопытности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.				
44.	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Лабораторная работа 13. Определение норм рационального питания. (комплексное применение знаний)	1	Должны использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения, оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i>: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>регулятивные</i>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление</p>	Приводят доказательства необходимости мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.	Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.		

				любопытности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.			
Т е м а 2.7. Обмен веществ и энергии (2 ч)							
45.	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. <i>(формирование новых знаний)</i>	1	Должны уметь давать определение понятиям <i>пластический обмен, энергетический обмен</i> ; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение</p>	Энергия в организме человека. Выполняют тестирование.	Тестирование по теме «Пищеварение».	

				коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.				
46.	Витамины, их роль в организме. <i>(решение учебной задачи)</i>	1	Должны знать особенности пластического и энергетического обмена в организме человека, роль витаминов; уметь называть основные группы витаминов продукты, в которых они содержатся; выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме; характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения обмена веществ в организме и развития авитаминозов. Работа в группах.	Индивидуальный опрос.		

Т е м а 2.8. Выделение (2 ч)

47.	Органы выделения. Строение и функции почек. <i>(формирование новых знаний)</i>	1	Должны знать органы мочевыделительной системы, меры профилактики ее заболеваний; уметь называть особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы и другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена; распознавать и описывать в таблицах основные органы выделительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различают в таблицах органы мочевыделительной системы. Рассматривают модель почек. Отвечают на вопросы.	Тестирование по теме «Обмен веществ».		
48.	Предупреждени	1	Должны использовать приобретенные	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> –</p>	Планирование	Фронталь		

	<p>е заболеваний мочевыделительной системы. <i>(решение учебной задачи)</i></p>	<p>знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы и вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.</p>	<p>владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе</p>	<p>учащимися способов достижения намеченной цели. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p>	<p>ный опрос.</p>	
--	---	--	---	--	-------------------	--

				учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.				
Т е м а 2.9. Покровы тела (3 ч)								
49.	Покровы тела. Строение и функции кожи.(<i>формирование новых знаний</i>)	1	Должны уметь характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики здоровья.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</p> <p>к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность;</p> <p><i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами</p>	Приводят доказательства необходимости ухода за кожей. Рассматривают модель почек. Отвечают на поставленные вопросы. Дают оценку деятельности по ее результатам.	Фронтальный опрос		

				естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.				
50.	Роль кожи в терморегуляции . Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. <i>(решение учебной задачи)</i>	1	Должны знать материал о строении и функциях кожи, гигиенических требованиях по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой; уметь объяснять механизм терморегуляции; оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах, при травмах, ожогах, обморожениях; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; соблюдать меры по профилактике вредных привычек.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение</p>	Приводят доказательства необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями. Обобщают и систематизируют знания.	Индивидуальный и фронтальный опрос		

				коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.				
51.	Контрольная работа по темам «Пищеварение», «Выделение», «Покровы тела». (контроль знаний)	1	Применять знания при решении биологических задач.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>	<p><i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в приведенном тексте; - с выполнением развернутого ответа. 			
Т е м а 2.10. Размножение и развитие (3 ч)								
52.	Система органов размножения. (ф ормирование новых знаний)	1	Должны уметь называть особенности строения женской и мужской половой систем; распознавать и описывать в таблицах женскую и мужскую половые системы, органы женской и	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию;</p>	Выделяют существенные признаки органов размножения. Дают оценку	Фронтальный опрос. Индивидуальный		

			<p>мужской половых систем; объяснять причины наследственности; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <i>к о м у н и к а т и в н ы е</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>р е г у л я т и в н ы е</i>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>деятельности по ее результатам.</p>	<p>опрос</p>		
53.	<p>Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. (формирование новых знаний)</p>	1	<p>Должны знать строение и функции органов половой системы человека; основные этапы внутриутробного развития человека; уметь давать определение понятиям <i>размножение, оплодотворение</i>; называть функции плаценты; характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм,</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>к о м у н и к а т и в н ы е</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые</p>	<p>Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Участвуют в коллективной беседе,</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		

			наркомания); перечислять этапы жизненного цикла особи, а также рефлексы новорожденных; узнавать по рисункам органы размножения; описывать режим беременной женщины.	средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.	обмениваются мнениями.		
54.	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. (<i>решение учебной задачи</i>)	1	Должны уметь объяснять причины проявления наследственных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции.	П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно	Объясняют механизмы проявления наследственных заболеваний у человека. Участвуют в коллективной беседе, обмениваются мнениями.	Индивидуальный опрос. Работа по карточкам с заданиями.	

				<p>воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>				
Т е м а 2.11. Высшая нервная деятельность (5 ч)								
55.	<p>Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)</p>	1	<p>Должны знать особенности высшей нервной деятельности человека; значение сна, его фазы; уметь давать определения понятиям <i>безусловные рефлексы, условные рефлексы</i>; выделять существенные признаки психики человека; называть принцип работы нервной системы; характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных рефлексов, сущность регуляции жизнедеятельности организма, типы нервной системы; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно</p>	<p>Выделяют существенные признаки, особенности поведения человека. Называют принцип работы нервной системы.</p>	Фронтальный опрос		

				<p>использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>				
56.	Биологические ритмы. Сон и его значение. <i>(решение учебной задачи)</i>	1	Должны уметь характеризовать значение сна для организма человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы,</p>	<p>Называют принцип работы нервной системы. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями.</p>	Индивидуальный опрос		

				<p>формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: формирование познавательных интересов и мотивов направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>			
57.	<p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память, эмоции. <i>решение учебной</i></p>	1	<p>Должны уметь называть и характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их</p>	<p>Составляют опорный конспект урока. Участвуют в групповой беседе. Отвечают на поставленные вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p>	

	задачи)			<p>позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>			
58.	Типы нервной деятельности. (решение учебной задачи)	1	<p>Должны уметь называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции) и характеризовать их значение, знать познавательные процессы человека, качества ума; типы нервной системы; приводить примеры торможения рефлексов, а также примеры врожденных и приобретенных программ поведения; описывать фазы сна.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно</p>	<p>Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Обмениваются мнениями. Называют особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщают и систематизируют знания.</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа по карточкам с заданиями.</p>	

				использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами; Личностные умения : проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.			
59.	Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность».(<i>контроль знаний</i>)	1	Знать типы нервной системы, применять знания при решении биологических задач; называть принцип работы нервной системы; характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных рефлексов, особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение; приводить примеры торможения рефлексов, врожденных и приобретенных программ поведения, ситуаций проявления	П о з н а в а т е л ь н ы е : устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; р е г у л я т и в н ы е : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные	<i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида</i> : - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в приведенном тексте;		

			функций воли, эмоций, фазы сна, факторов, влияющих на формирование потребностей; описывать физиологические основы внимания; называть познавательные процессы человека, качества ума, особенностей высшей нервной деятельности поведения человека.	вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.	- с выполнением развернутого ответа.		
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--

Т е м а 2.12. Человек и его здоровье (4 ч)

60.	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа 14. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	1	Должны знать меры профилактики вредных привычек, приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях; уметь использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма, для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i> – владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>регулятивные</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием организма; планируют и организуют свое рабочее место. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.	Самостоятельный отчет о проделанной работе.	
-----	---	---	--	--	--	---	--

				известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.			
61.	Вредные привычки. Заболевания человека. Практическая работа 1. Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды. (комплексное применение знаний)	1	Должны знать приемы рациональной организации труда и отдыха, отрицательное влияние вредных привычек; уметь соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении практической работы; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i> : владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>регулятивные</i> : <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять практическую работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами	Называют вредные привычки человека. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют практическую работу. Отвечают на поставленные вопросы. Обобщают и делают выводы.	Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.	

				естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.				
62.	Двигательная активность и здоровье человека. <i>(решение учебной задачи)</i>	1	Должны знать приемы рациональной организации труда и отдыха, отрицательное влияние вредных привычек; уметь соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами;</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-</p>	Обмениваются мнениями. Работают по тексту учебника, составляют вопросы по данной теме. Участвуют в групповой беседе.	Фронтальный и индивидуальный опрос		

				этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.				
63.	Закаливание. Гигиена человека. <i>(решение учебной задачи)</i>	1	Должны уметь соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь.	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> - проявление мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>	Обмениваются мнениями. Участвуют в групповой беседе. Обобщают и систематизируют знания. Отвечают на поставленные вопросы.	Фронтальный опрос		

Т е м а 2.13. Человек и окружающая среда (2 ч)

64.	Природная социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. <i>(формирование новых знаний)</i>	1	Должны уметь давать определение понятиям <i>пластический обмен, энергетический обмен</i> ; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдение мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ и превращения энергии в организме, обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	Приводят доказательства биосоциальной сущности человека. Объясняют место и роль человека в биосфере; причины стресса и роль адаптации в жизни человека; понятие «биосфера» и «ноосфера».	Фронтальный опрос		
65.	Босфера – живая оболочка Земли. В.И.	1	Должны знать существенные признаки организма, его биологическую и социальную	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск,</p>	Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние	Фронтальный опрос		

	Вернадский – создатель учения о биосфере. Ноосфера – новое эволюционное состояние. <i>(решение учебной задачи)</i>		природу; строение и функции органов и систем органов человека; уметь распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека; аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами; оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.; применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний; соблюдать санитарно-гигиенические требования, правила поведения и работы в кабинете биологии; приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; объяснять место и роль человека в биосфере.	отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е : планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	деятельности человека на биосферу.			
Резерв (3 ч)								
66.	Обобщение и повторение по теме «Внутренняя среда организма». <i>(обо</i>	1	Должны знать признаки внутренней среды организма, иммунитета; сущность прививок и их значение; уметь называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности; свою группу	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в	Рассматривают схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови. Отвечают на	Тестирование по теме «Кровь. Состав крови.		

	<i>биение и систематизация знаний)</i>		<p>крови, резус-фактор; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья; находить в различных источниках биологическую информацию о проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови; сравнивать между собой строение и функции крови; объяснять механизмы свертывания и переливания крови.</p>	<p>групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <i>коммуникативные</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>регулятивные</i>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности, общественной и другой деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>	поставленные вопросы.	Иммунитет».		
67.	Обобщение и повторение по теме «Дыхание, кровообращение». (<i>обобщение и систематизация</i>)	1	<p>Должны знать органы дыхания, их строение и функции, гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний; уметь называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении</p>	<p><i>Познавательные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в</p>	Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении	Индивидуальная работа, тестирование.		

	я знаний)		<p>утопающего и использовать их; выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.</p>	<p>групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <i>коммуникативные</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>регулятивные</i>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	утопающего. Обобщают и систематизируют знания.		
68.	Обобщение и повторение по теме «Высшая нервная деятельность».(<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	<p>Должны уметь называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), и характеризовать их значение, знать познавательные процессы человека, качества ума; типы нервной системы; приводить примеры торможения рефлексов, а также примеры врожденных и приобретенных программ поведения; описывать фазы сна.</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>коммуникативные</i>: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их</p>	<p>Оrientируются в учебнике по заданию учителя. Обмениваются мнениями. Называют особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщают и</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа по карточкам с заданиями.</p>	

			<p>позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами;</p> <p>Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности, общественной и другой деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>систематизируют знания.</p>		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--