**Тема: «Язык и речь. Формулы вежливости»**

Создать условия для ознакомления с различными этикетными формулами; показать необходимость соблюдения правил

речевого этикета, вежливости и тактичности в общении с собеседником; учить правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации; способствовать развитию умения соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке

**Планируемые**

**предметные
результаты**

*Познакомятся*с понятиями «язык» и «речь», с историей появления вежливых слов; *научатся*соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь

**Метапредметные УУД**

*Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения

с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг

с другом; предвидеть последствия коллективных решений

**Личностные
результаты**

Проявлять интерес к изучению языка и целенаправленной познавательной деятельности; осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранять чистоту языка

**Организационная структура урока**

**II. Актуализация знаний.**

Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.

Читают подчеркнутые строчки в рабочей тетради:

*На доброе слово*

*Не надо скупиться…*

*Со словом обидным*

*Нельзя торопиться…*

– Расскажите о происхождении слова «человек».

– С какими словарями работали?

Объясняют значение словарного слова «человек».

*(См. РМ, Приложение 2.)*

Минутка чистописания.

*Проводит минутку чистописания.*

– Прочитайте фразы. Запишите слоги и фразы, соблюдая правила каллиграфии.

Выполняют чистописание. Записывают с доски:

*Ри-ри-ри – на собеседника смотри!*

*Зя-зя-зя – перебивать нельзя!*

*Да-да-да – будь внимателен всегда!*

Работа над словами с непроверяемым написанием

*Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*

– Прочитайте по слогам словарное слово, записанное на доске. *(См. РМ, Приложение 3.)*

– Запишите его в свои словарики, используя прием крестослова. Написание каких букв надо запомнить?

Читают слово «пожалуйста» по слогам. Записывают слово в тетрадь, подчеркивают непроверяемые орфограммы.

Записывают словарное слово в свои словарики, используя прием крестослова

**III. Сообщение темы урока. Определение целей урока**

*Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*

– Отгадайте ребус. Что означает слово-отгадка?

– Какие бывают слова?

Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.

Отгадывают ребус. Объясняют значение слова-отгадки.

– Прочитайте тему урока.

***Слово****– одна из основных единиц языка, служащая для именования предметов, лиц, процессов, свойств.
В языкознании слово рассматривается с точки зрения звукового состава, значения, морфологического строения, словообразовательного характера, участия в той или иной парадигме, принадлежности к какой-либо части речи, роли в предложении, стилистической функции, происхождения.*

– Сегодня на уроке мы будем учиться использовать в речи вежливые слова. Я предлагаю провести урок в виде путешествия в Страну вежливости. Вы, конечно, уже знаете много вежливых, волшебных слов. Для чего они нужны?

– Вежливые слова помогают общаться, мы учимся слушать друг друга, чтобы радостней и приятней было людям, чтобы не обижать, не огорчать других, быть добрыми, уважительно относиться друг другу. Эти слова учат хорошим манерам, правильному поведению.

**IV. Объяснение нового материала.**

Наблюдение над языковым материалом.

Игра «Доскажи словечко».

*Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников. Проводит игру «Доскажи словечко».*

– Доскажите слово в стихотворении.

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого … *(«спасибо»).*

За что мы говорим «спасибо»?

За всё, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы,

Кому сказали, сколько раз.

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы … *(«спасибо»).*

– Какие слова благодарности вы еще знаете?

Зазеленеет старый пень,

Когда услышит … *(«добрый день»).*

– Добрый день! – тебе сказали.

– Добрый день! – ответил ты.

Вас две ниточки связали

Теплоты и доброты.

– Какие слова приветствия знаете еще?

Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь,…

*(«здравствуйте»).*

Выводят языковые закономерности, лежащие в ос-

нове изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.

Отвечают на вопросы игры «Доскажи словечко».

Заранее подготовленные учащиеся рассказывают об истории происхождения вежливых слов.

***Спасибо.****Говоря «спасибо», мы выражаем благодарность кому-либо за что-либо. Но не все помнят, что в старину слово «спасибо» состояло из двух слов: «спаси Бог» (то есть «пусть спасет тебя Бог»). Так говорили собеседнику в знак уважения и благодарности, желая, чтобы у него всё было хорошо. Позже для краткости эти слова слились в одно и приобрели современное звучание.*

***Здравствуйте.****Речевое приветствие «здравствуйте» является повелительной формой глагола, которая сформировалась к концу XVII века из описательных оборотов «повелеваю тебе здравствовати», «здравия тебе желаю» и т. д. С конца XVII века стали использоваться и другие приветствия: «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер».*

***Прощай.****Это слово означало «сними с меня вину», «отпусти меня свободным». «Прощайте», высокое по стилю слово, звучит категорично. С начала прошлого века в оборот вошло более мягкое по*

– Поэтому людям приятно слышать это приветствие.

– Здравствуйте! – ты скажешь человеку.

– Здравствуй! – улыбнется он в ответ,

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

– Какие слова извинения вы знаете?

Когда нас бранят за шалости,

Говорим … *(«прости, пожалуйста»).*

– Когда мы сказали «прости», значит, мы что сделали? *(Извинились.)*

– Как можно еще извиниться?

И во Франции, и в Дании

На прощание говорят … *(«до свидания»)*.

– Что означают эти слова: «до свидания»? *(Мы надеемся увидеть вас еще раз.)*

– Какие слова прощания вы еще знаете?

– Какие волшебные слова вы используете, когда просите о чем-то? *(«Пожалуйста», «будьте добры», «будьте любезны», «прошу вас».)*

– Это слова просьбы. Итак, все волшебные слова можно разбить на несколько групп:

1. Приветствие.2. Прощание.3. Извинение.

4. Благодарность.5. Просьба.

– Давайте соберем эти группы.

*тону «до свидания». В практике речевого общения можно услышать: «Всего вам доброго, до свидания!» (пожелание и прощание вместе). Говорят часто и «Привет!», «Пока». По форме произносимых этикетных выражений можно судить об уровне воспитанности человека, его настроении, характере межличностных взаимоотношений.*

***Извините.****Есть такая пословица: «Слово ранит, слово лечит». И это действительно, так. Доказательством тому служит слово «извините».**Это простое русское слово значит «Простите мою вину». В речи можно использовать именно «извините», а не «извиняюсь», как часто можно услышать. «Подумаешь, какая разница», – скажет кто-нибудь. А разница есть: в первом случае человек обращается с просьбой простить к другому,
а во втором – как бы сам себя прощает.*

Работа

по учебнику

(упражнение 3)

– Выполните упражнение в учебнике. Прочитайте текст.

– Выскажите мнение: почему эти слова иногда называют волшебными словами русской речи?

– В чем волшебная сила этих слов? Почему они так необходимы?

– Выпишите слова в таком порядке: слова приветствия, слова прощания, слова благодарности, слова извинения

Выполняют упражнение. Отвечают на вопрос. Выписывают слова в заданном порядке

**V. Первичное закрепление знаний.**

*Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*

– Как надо произносить вежливые слова, чтобы они не потеряли своей волшебной силы? Давайте прочитаем их с правильным выражением.

– Да, многое зависит от интонации, от выражения лица говорящего.

Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.

Работа

по учебнику

(упражнение 4)

– Прочитайте задание. Подумайте, как могли вести разговор люди.

– Рассмотрите рисунки. Определите их тему.

– Наблюдали ли вы какую-нибудь из этих ситуаций в жизни?

– Какая ситуация изображена на первом рисунке?

Работают по учебнику, выполняют задания.

– Девочка резко открывает дверь, и у мальчика падают книги.

– Какие вежливые слова можно использовать

в первой ситуации?

– Какая ситуация изображена на втором рисунке?

– Какие вежливые слова можно использовать во второй ситуации?

– Составьте по любому рисунку текст, включив

в него диалог. Работу выполняйте в парах.

– Расскажите текст так, чтобы вызвать у слушателей интерес к его содержанию.

– Запишите самостоятельно два предложения из составленного текста. *(См. РМ, Приложение 4, 5.)*

– «Извини», «прости».

– Мальчик уступает женщине место в автобусе.

– «Пожалуйста», «спасибо», «благодарю»

**VI. Дальнейшая работа
по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**

*Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. Проводит тест по теме «Наша речь» (см. ресурсный материал)*.

– Выберите верный ответ.

Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.

Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работают со словарями.

Выполняют тест.

Ключ:1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – б; 5 – г.

*(См. РМ, Приложение 6.)*

**VII. Итог урока. Рефлексия**

– Что особенно заинтересовало вас во время урока?

– Что нового узнали на уроке?

– Какой должна быть речь человека? Какую роль в общении выполняет язык?

– Назовите вежливые слова. С какой целью мы употребляем эти слова в речи?

Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.

– Спасибо, ребята. С помощью вежливых слов вы подарили друг другу радость общения. Вы показали, что много знаете. Что же самое главное, полезное поняли на сегодняшнем уроке?

– В жизни чаще нужно пользоваться этими волшебными словами.

– Не стесняйтесь чаще говорить добрые слова. Дарите друг другу улыбки. Давайте поблагодарим друг друга за сотрудничество на уроке.

– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя

Жестами, улыбками, рукопожатиями благодарят друг друга и учителя

**Домашнее**

**задание**

*Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*

– Выполнить задание 7 в рабочей тетради; подготовить сообщение на тему «Волшебные слова нашей речи»; объяснить значение слова «вежливость»

Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы