**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(указать учебный предмет )

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102 часа (3 часа в неделю )

Учитель Рабаданова Раисат Магомедовна

(ФИО)

УМК: «Мир английского языка», авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений, издательсто «Просвещение», 2014 год.

(указать авторов учебников, учебных пособий, издательство, год издания при наличии)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена **в соответствии с требованиями:**

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1897;

**на основе:**

– приказа Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427 от 10.10.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, 23.06.2015 № 609

– основной образовательной программы среднего общего образования ;

– примерной программы общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2011. Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000);

– учебного плана МОБУ СОШ №6 на 2017-2018 уч. год (Приказ от 24.04.2017 № 74);

– положения о рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей) МОБУ СОШ №6 .

**Для реализации рабочей программы используется УМК:**

учебник «Английский язык» авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. для 6 классов общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2014., утвержденный Федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»).

Согласно Учебному плану МОБУ СОШ № 6 на 2017-2018 уч. год на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 учебных часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МОБУ СОШ № 6 и расписанием учебных занятий на 2017-2018 уч. год общее фактическое количество часов в тематическом планировании для 6 класса составляет 102 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые**предметные результаты.**

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться**брать и давать интервью

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Ученик научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

**Ученик получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

**Выпускник научится**правильно писать изученные слова.

**Ученик получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Perfect;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, might, can, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

**Социокультурная компетенция:**

**Ученики также будут:**

· знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

· распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

· знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

· уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

· знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

· понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

· понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

**Ученики будут уметь:**

· сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

· владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

· действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

· осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

· пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

· владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

· иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

· достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

· приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

· владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

· стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

· рационально планировать свой учебный труд;

· работать в соответствии с намеченным планом.

· стремиться вести здоровый образ жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. «Как ты выглядишь?»**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда.

**2. «Какой у тебя характер?»** Черты характера. Взаимоотношения.

**3. «Какой у тебя дом?»**Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**4. «Ты любишь ходить за покупками?»**Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

5. «Зависит ли твое здоровье от тебя?» Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**6 «Какая сегодня погода?»**Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

1. **«Кем ты хочешь стать?»**Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Раздел «Тематическое планирование»**

**6 К класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы текущего контроля |
|  | **1. Как ты выглядишь?** | **11** |  |
| 1 | Как выглядит новенькая в твоем классе? | 1 |  |
| 2 | Как ты выглядел в детстве? | 1 |  |
| 3 | На кого ты похож? | 1 |  |
| 4 | Твоя любимая одежда. | 1 |  |
| 5 | Важно ли тебе как ты выглядишь? | 1 |  |
| 6 | Кто тебе дает советы как одеваться? | 1 |  |
| 7 | Что одеть на вечеринку? | 1 |  |
| 8 | Не можешь ли ты оказать мне услугу? | 1 |  |
| 9 | Обсуждение проектов по теме: «Внешность». | 1 |  |
| 10 | Защита проектов по теме: «Внешность». | 1 | проект |
| 11 | Тест по теме: «Внешность». | 1 | тест |
|  | **2. Какой у тебя характер?** | **12** |  |
| 12 | Знаешь ли ты знаки зодиака? | 1 |  |
| 13 | Верить ли гороскопу? | 1 |  |
| 14 | Чем мальчики отличаются от девочек? | 1 |  |
| 15 | Мои одноклассники и одноклассницы. | 1 |  |
| 16 | Кого можно назвать лучшим другом? | 1 |  |
| 17 | Извините! Ничего, все в порядке. | 1 |  |
| 18 | Защита проектов по теме: «Твой характер». | 1 | проект |
| 19 | Как ты выглядишь? | 1 |  |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Твой характер». | 1 | тест |
| 21 | Кто будет президентом класса? | 1 |  |
| 22 | Как можно развлечься с друзьями? | 1 |  |
| 23 | Какой характер у твоего друга? | 1 |  |
|  | **3. Какой у тебя дом?** | **23** |  |
| 24 | Тебе нравится твой дом? | 1 |  |
| 25 | Как выглядит твоя комната? | 1 |  |
| 26 | Тебе понравилось в гостинице? | 1 |  |
| 27 | Как выглядит типичный английский дом? | 1 |  |
| 28 | Как изменилась твоя комната? | 1 |  |
| 29 | Как распределяются обязанности в твоей семье? | 1 |  |
| 30 | Что ты делаешь по дому? | 1 |  |
| 31 | Все ли готово к встрече гостей? | 1 |  |
| 32 | Ты бы хотел жить в необычном доме? | 1 |  |
| 33 | В каком доме ты бы не хотел жить? | 1 |  |
| 34 | Хороший дом, как ты его себе представляешь? | 1 |  |
| 35 | Тебе нужна моя помощь? | 1 |  |
| 36 | Можно я тебе помогу? | 1 |  |
| 37 | Какой он, дом моей мечты? | 1 |  |
| 38 | Какие удобства в современных домах? | 1 |  |
| 39 | Где бы ты хотел жить: в городе или деревне? | 1 |  |
| 40 | Создаем проекты по теме: «Какой у тебя дом?» | 1 |  |
| 41 | Защищаем проекты по теме: «Какой у тебя дом?» | 1 | проект |
| 42 | Как жили твои бабушка и дедушка? | 1 |  |
| 43 | Какие были дома 50 лет назад? | 1 |  |
| 44 | Тест по теме: «Какой у тебя дом?» | 1 | тест |
| 45 | Какими ты представляешь дома в будущем? | 1 |  |
| 46 | Где бы ты хотел жить? | 1 |  |
|  | **4. Ты любишь ходить за покупками?** | **12** |  |
| 47 | Какие магазины в Британии? | 1 |  |
| 48 | Знаешь ли ты систему измерения в Британии? | 1 |  |
| 49 | Какие продукты есть дома? | 1 |  |
| 50 | Кто пойдет в магазин за продуктами? | 1 |  |
| 51 | Вы ходили по магазинам целый день? | 1 |  |
| 52 | Какой подарок выбрать ко дню рождения? | 1 |  |
| 53 | Что ты вчера делал утром? | 1 |  |
| 54 | Что вы делали на вечеринке? | 1 |  |
| 55 | Какой выбрать сувенир? | 1 |  |
| 56 | Я люблю ходить по магазинам, а ты? | 1 |  |
| 57 | Обсуждаем проекты: «Мой магазин». | 1 | проект |
| 58 | Тест по теме: «Ты любишь ходить по магазинам?» | 1 | тест |
|  | **5. Зависит ли твое здоровье от тебя?** | **16** |  |
| 59 | У тебя болит горло? | 1 |  |
| 60 | К какому врачу идти, если болит живот? | 1 |  |
| 61 | Какой совет даёт врач? | 1 |  |
| 62 | Что нужно есть, чтобы быть здоровым? | 1 |  |
| 63 | Что ты сделал сегодня, чтобы укрепить здоровье? | 1 |  |
| 64 | Есть ли у тебя вредные привычки? | 1 |  |
| 65 | У тебя есть проблемы со здоровьем? | 1 |  |
| 66 | Какова история твоей болезни? | 1 |  |
| 67 | Зачем нужен медосмотр? | 1 |  |
| 68 | Как остаться здоровым? | 1 |  |
| 69 | Яблоко в день и никаких врачей? | 1 |  |
| 70 | Что делать, если поранил руку? | 1 |  |
| 71 | Какие правила здорового образа жизни соблюдаешь ты? | 1 |  |
| 72 | Обсуждаем проекты по теме: «Зависит ли твое здоровье от тебя?» | 1 | проект |
| 73 | Тест по теме:«Зависит ли твое здоровье от тебя?» | 1 | тест |
| 74 | Если ты нездоров, кто в этом виноват? | 1 |  |
|  | **6. Какая сегодня погода?** | **13** |  |
| 75 | Какая бывает погода? | 1 |  |
| 76 | Какой прогноз погоды на сегодня? | 1 |  |
| 77 | Какие сезонные особенности погоды в твоем регионе? | 1 |  |
| 78 | Что ты будешь делать, если погода будет плохая? | 1 |  |
| 79 | Какая будет погода завтра? | 1 |  |
| 80 | Чем можно заняться в любую погоду? | 1 |  |
| 81 | Что ты собираешься делать после школы? | 1 |  |
| 82 | Разные люди любят разную погоду? | 1 |  |
| 83 | Какое у тебя любимое время года? | 1 |  |
| 84 | Какие сезонные виды отдыха ты предпочитаешь? | 1 |  |
| 85 | Тест по теме «Какая сегодня погода?» | 1 | тест |
| 86 | Мы пойдем в парк на выходных? | 1 |  |
| 87 | Какая бывает погода в твоем городе? | 1 |  |
|  | **7. Кем ты хочешь стать?** | **15** |  |
| 88 | Как их зовут? | 1 |  |
| 89 | Где и кем он работает? | 1 |  |
| 90 | Кто по профессии твои родители? | 1 |  |
| 91 | А тебе нравится эта профессия? | 1 |  |
| 92 | Что особенного в этой профессии? | 1 |  |
| 93 | Что тебе придется делать, если ты выберешь эту профессию? | 1 |  |
| 94 | Кто прославил Великобританию? | 1 |  |
| 95 | Что было раньше? | 1 |  |
| 96 | Школа – это работа? | 1 |  |
| 97 | Контроль аудирования и лексико-грамматических навыков. | 1 | тест |
| 98 | Контроль навыков чтения и письменной речи. | 1 | тест |
| 99 | А ты знаешь, какую необычную работу делают эти иностранцы? | 1 |  |
| 100 | Что ты должен знать и уметь? | 1 |  |
| 101 | Кем ты хочешь стать? | 1 |  |
| 102 | Мои планы на лето. | 1 |  |