**Рабочая программа по английскому языку для 5 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе нормативных документов:

примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной и др. в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

методического письма «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»

федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

учебного плана МКОУ на 2016 – 2017 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса**: English (Английский язык) и включает в себя:

Учебник (Student’s Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 207 с.

Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П. Костиной и др Английский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 143 с.

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. / Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2012.

Английский язык. Книга для чтения. 5 класс: учеб. пособие для общеобразов. Организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. / М.: Просвещение, 2015.

Электронное приложение (CD MP3).

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение английского языка в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год), что соответствует ФГОС – 2011 г и учебному плану МОУ СОШ №15.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Требования к уровню подготовки учащихся (предметные знания)** |
| 1. | **Unit 1.Давайте знакомиться! (13ч)** | **Должны знать**  Знакомство с британскими детьми, с их увлечениями и хобби, где и как британские дети проводят летние каникулы, какие предметы они изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах.  Объектом обучения являются грамматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол have got , Simple Present /Past /Future). Три вида чтения- чтение с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации.  Умение понимать речь фонозаписи. Формирование лексических навыков в говорении. В письме развития умения передавать по опорам конкретной информации о себе и о своей семье.  Знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, с правилами пользования Интернетом, находить свойства и различия между образом жизни в своей стране, в США и Британии.  **Должны уметь:**  В говорении формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления модального глагола.  В чтении развивается умение догадываться о значении слов по контексту, задания на выбор.  Объектом обучения в плане аудирования является умение понимать содержание простых предложений.  Умение излагать свою точку зрения с опорой на образец, умение написать письмо. |
| 2. | **Unit 2 Правила вокруг нас(14ч)** | **Должны знать:**  Знакомство с лексикой по разделу  Знакомство с возможностями летнего время провождения, с распространенными в Британии способами путешествия, и занятиями британских школьников в свободное время.  **Должны уметь:**  Говорение: совершенствование грамматических навыков употребление Present Perfect в речи  Чтение: развитие умения определять внутреннюю организацию текста, умение переводить.  Аудирования: умение извлекать конкретную информацию.  Письмо: развитие умения написать о себе, о своих умениях и достижениях.  совершенствуются грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия).  развивается умение написать информацию о ежедневных занятиях и проведения свободного времени. |
| 3. | **Unit 3.Хорошо помогать людям.(10ч)** | **Должны знать**:  популярные праздники в Великобритании и США,  находить свойства и различия между традициями и обычаями своей станы и других стран  достопримечательности Лондона и других городов Англии  **Должны уметь:**  В говорении формируются совершенствуются грамматические навыки употребления Present Progressive.  В чтении объектами обучения являются лексические навыки, совершенствуются навыки чтения по транскрипции, работа над тремя видами чтения.  В аудирования умение понимать содержание простых предложений.  В письме развиваются следующие умения: умение излагать свою точку зрения с опорой на образец, умение написать письмо.  умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания.  формируются лексические навыки, формирование умений вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками.  развивается умение написать о себе конкретную информацию. |
| 4. | **Unit 4. Каждый день и выходные.(11ч)** | **Должны знать**  достопримечательности Шотландии  достопримечательности Москвы и Лондона  исторических личностей и известных людей в России и Великобритании  **Должны уметь:**  Чтение: умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, три вида чтения, грамматические навыки (Future Simple, to be going to).  Говорение: Совершенствуются грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки.  Аудирование: умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания.  Письмо: развиваются умения написать информацию о планах на предстоящее лето.  развивается умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, три вида чтения.  умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания. |
| 5. | **Unit 5.Мои любимые праздники. (15ч)** | **Должны знать**  достопримечательности Шотландии  достопримечательности Москвы и Лондона  исторических личностей и известных людей в России и Великобритании  **Должны уметь:**  Чтение: умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, три вида чтения, грамматические навыки (Future Simple, to be going to).  Говорение: Совершенствуются грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки.  Аудирование: умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания.  Письмо: развиваются умения написать информацию о планах на предстоящее лето.  развивается умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, три вида чтения.  умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания. |
| 6. | **Unit 6.Мы замечательно путешествовали по Англии. (15ч)** | **Должны знать:**  Знакомство с лексикой по разделу  Знакомство с возможностями летнего время провождения, с распространенными в Британии способами путешествия, и занятиями британских школьников в свободное время.  **Должны уметь:**  Говорение: совершенствование грамматических навыков употребление Present Perfect в речи  Чтение: развитие умения определять внутреннюю организацию текста, умение переводить.  Аудирования: умение извлекать конкретную информацию.  Письмо: развитие умения написать о себе, о своих умениях и достижениях.  совершенствуются грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия).  развивается умение написать информацию о ежедневных занятиях и проведения свободного времени. |
| 7. | **Unit 7.Мои будущие каникулы.(13ч)** | **Учащиеся должны знать**: лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык,  грамматика: условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.  **Учащиеся должны уметь:**  заполнить таблицу о системе образования в Великобритании,  ответить на вопросы по прослушанному тексту,  рассказать ос системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента,  написать автобиографию по образцу,  обсудить профессии только для женщин (мужчин),  выполнить тест на подходящую ученику профессию,  читать текст с извлечением нужной информации,  ответить о причинах изучения английского языка,  высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше. |
| 8. | **Unit 8.Мои лучшие впечатления. (14ч)** | **Учащиеся должны знать:** Особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present, Past Progressive )  **Учащиеся должны уметь:** кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. |

**Учебно – тематический план по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела.** | **Количество часов** | |  | |
| **Контр. работы** | | **Проекты** |
| Unit 1 Давайте знакомиться! | 13ч |  | | 1 |  |
| Unit 2 Правила вокруг нас. | 14ч | 1 | | 1 |  |
| Unit 3 Хорошо помогать людям. | 10ч |  | | 1 |  |
| Unit 4 Каждый день и выходные. | 11ч | 1 | | 1 |  |
| Unit 5 Мои любимы праздники | 14ч |  | | 1 |  |
| Unit 6 Мы замечательно путешествовали по Англии | 14ч | 1 | | 1 |  |
| Unit 7 Мои будущие каникулы. | 13ч |  | | 1 |  |
| Unit 8 Мои лучшие впечатления. | 13ч | 1 | | 1 |  |
| **Всего** | **102** | **4** | | **8** |  |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5”**

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 88 уроков, 14 уроков резервных)

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Урок** | **Название урока** | **Кол-во**  **часов** | **Подготовка к ГИА** | **Домашнее задание** |
|
|  | 1 | **Unit 1. Let’s make friends!**  Давайте познакомимся.  Повторение настоящего простого времени. | 1 |  | упр.4. стр.7 |
|  | 2 | Свободное время.  Повторение настоящего простого времени (вопросы) | 1 |  | упр.6. стр.9 |
|  | 3 | Как я провел летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы (повторение) | 1 |  | упр.7. стр.12, упр.3 стр.7 |
|  | 4 | Моя школа. Будущее простое время (повторение) | 1 |  | упр.6. стр.15 |
|  | 5 | Внеклассное чтение. Наша любимая игра. | 1 |  | упр.4 (6) стр.10 |
|  | 6 | Вводная контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | 7 | Мой новый друг. Развитие речевого умения. | 1 |  | упр.5. стр.17; упр.1,2 стр.10-11 |
|  | 8 | Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы». | 1 |  | упр1. Стр.11-12 |
|  | 9-10 | Повторение темы «Мои друзья и я» | 2 |  | упр.4(2) стр.13;  лексика стр.22 |
|  | 11 | Работа с КИМами. Аудирование. | 1 | AB упр.1 стр.15 | упр.2 стр.16 |
|  | 12 | Работа с КИМами. Чтение. | 1 | AB упр.2 стр.16 | упр.3 стр.16-17 |
|  | 13 | Работа с КИМами. Лексика и грамматика. | 1 | AB упр.3 стр.16-17 | упр.5 стр.21 |
|  | 14 | Работа с КИМами. Письмо. | 1 | SB упр.5 стр.21 | упр.6 стр.22 |
|  | 15 | **Unit 2. Rules around us.**  Правила безопасности. Модальные глаголы must, should (повторение). | 1 |  | упр.5. стр.25, упр.1 стр.24 |
|  | 16 | Модальный глагол have to | 1 |  | упр.4. стр.28 |
|  | 17 | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | 1 |  | упр.4. стр.31 |
|  | 18 | Внеклассное чтение. Знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала Spotty Powder. | 1 |  | упр. Reader – 4 7); AB упр.1 стр.25 |
|  | 19 | Совместный поход в кафе. Развитие речевого умения. | 1 |  | упр.6. стр.33 |
|  | 20 | Защита проекта «Твое мнение о правилах» | 1 |  | упр.1 стр.24 |
|  | 21-22 | Повторение темы «Правила вокруг нас» | 2 |  | Упр.4 стр.26; лексика стр.36 |
|  | **23** | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  |
|  | **24** | **Контроль навыков говорения и письма.** | 1 |  |  |
|  | 25 | Работа с КИМами. Аудирование. | 1 |  |  |
|  | 26 | Работа с КИМами. Чтение. | 1 |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 28 | **Unit 3. We must help people around**  Участие в экологических мероприятиях. Введение новой лексики. | 1 |  | Упр.1 стр.38, упр.1 стр.32 |
| 29 | Помощь инвалидам и пожилым людям. Настоящее совершенное время. | 1 |  | Упр.2 стр.35 |
| 30 | Благотворительные концерты. Настоящее совершенное время. | 1 |  | Упр.3, 4 стр.36-37 |
|  | 31 | Школьные благотворительные концерты. Настоящее совершенное время с yet, just и already. | 1 |  | Упр.3 стр.22-23; упр.2 стр.37-38 |
|  | 32 | Внеклассное чтение. Подготовка к Рождеству. | 1 |  | Упр.4(8) стр.26 |
|  | 33 | Какие новости? Развитие речевого умения. | 1 |  | Упр.5 стр.26-27; упр.1 стр.38 |
|  | 34 | Защита проекта « Наша помощь окружающим» | 1 |  | Упр.1 стр.39-40 |
|  | 35 | Повторение темы «Мир вокруг нас» | 1 |  | Упр.4 стр.41 |
|  | 36 | Работа с КИМами. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |
|  | 37 | Работа с КИМами. Говорение и письмо. | 1 |  |  |
|  | 38 | **Unit 4. Every day and at weekends**  Путешествие в Уэльс. Порядок слов в предложении. | 1 |  | Упр.1 стр.46-47; упр.1 стр.28-29 |
|  | 39 | Поход в зоопарк. Настоящее длительное время (повторение). | 1 |  | Упр.2 стр.29-31;  Упр.1стр.47-48 |
|  | 40 | Северная Ирландия. Действия в настоящем. | 1 |  | Упр.3 стр.31-32; упр.2 стр.50-51 |
|  | 41 | Внеклассное чтение. Счастливый день рождения. | 1 |  | Упр.4(4) стр.35 |
| 42 | Обан - интересный город. Развитие речевого умения. | 1 |  | Упр.1 стр.51 |
| 43 | Защита проекта « Мой семейный альбом» | 1 |  |  |
| 44-45 | Повторение темы «Досуг и увлечения» | 2 |  |  |
| **46-** | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  |
| **47** | **Контроль навыков говорения и письма.** | 1 |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 49 | **Unit 5. My favourite celebrations.**  Мой любимый праздник. Предлоги времени. | 1 |  | Упр.3 стр.62-63 | |
|  | 50 | Рождество. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. | 1 |  | Упр.2,3 стр.63 | |
|  | 51 | Подарки к празднику. Прошедшее длительное время (вопросы). | 1 |  | Упр.1, 2 стр.65 | |
|  | 52 | Китайский Новый год в Лондоне. Прошедшее длительное и прошедшее простое время. | 1 |  | Упр.3 стр.67 | |
|  | 53 | Внеклассное чтение. Знакомство с произведением Д. Хингли The Perfect Tree. | 1 |  | Упр.4(4) стр.35 | |
|  | 54 | Любимые праздники. Развитие речевого умения. | 1 |  | Упр.1 стр.68 | |
|  | 55 | Защита проекта « Мой любимый праздник» | 1 |  |  |  |
|  | 56-57 | Повторение темы «Праздники» | 2 |  | Упр.4 стр.70-71; повт. стр.76-92 | |
|  | 58 | Работа с КИМами. Аудирование и чтение. | 1 |  |  | |
| 59 | Работа с КИМами. Лексика и грамматика. | 1 |  |  | |
| 60 | Работа с КИМами. Письмо. | 1 |  |  | |
|  | 61 | Работа с КИМами. Говорение. | 1 |  |  | |
|  | 62 | **Unit 6. We’ve had a nice trip to England.**  Экскурсия по Лондону. Города России. Простое прошедшее время (повторение). | 1 |  | Упр.1 стр.76-77 | |
|  | 63 | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | 1 |  | Упр.1 стр.44-45; упр.1 стр.77-78 | |
|  | 64 | Настоящее совершенное время. | 1 |  | Упр.2 стр.79-80 | |
|  | 65 | Посещение музеев. Действия в прошлом. | 1 |  | Упр.1,2 стр.80-81 | |
|  | 66 | Внеклассное чтение. Путешествия. | 1 |  | Упр.4(6) стр.50 | |
|  | 67 | Посещение различных городов мира. Развитие речевого умения. | 1 |  | Упр.4 стр.108 | |
|  | 68 | Экскурсии по городам мира. Развитие речевого умения. | 1 |  | Упр.1 стр.81 | |
|  | 69 | Защита проекта « Мои самые интересные воспоминания» | 1 |  |  | |
|  | 70-71 | Повторение темы «Путешествия». | 2 |  |  | |
|  | **72** | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  | |
|  | **73** | **Контроль навыков говорения и письма.** | 1 |  |  | |
|  | 74 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | |
|  | 75 | Повторение изученного по теме «Путешествие». | 1 |  |  | |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 76 | **Unit 7. My future holiday.**  Семейное путешествие. Настоящее длительное время в значении будущего действия. | 1 |  | упр..2 cтр.92-93 |
|  | 77 | Путешествие семьей. To be going to (повторение). | 1 |  | Упр.1 стр.44-45; упр.2 стр.94 |
|  | 78 | Поездка в Брайтон. Будущее простое время (повторение). | 1 |  | Упр.2, 3 стр.45-48; упр.1 стр.95 |
|  | 79 | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | 1 |  | Упр.4 стр.48-49; упр.2 стр.96-97 |
|  | 80 | Внеклассное чтение. Путешествия. | 1 |  | Упр.4(4) стр.50 |
|  | 81 | Морское путешествие. Развитие речевого умения. | 1 |  | Упр.1 стр.97 |
|  | 82 | Защита проекта «Мои будущие каникулы». | 1 |  | Упр.1 стр.98 |
|  | 83-84 | Повторение темы «Каникулы». | 2 |  | Упр.4 стр.99; упр.7 стр.100-101 |
|  | 85 | Работа с КИМами. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |
|  | 86 | Работа с КИМами. Говорение и письмо. | 1 |  |  |
|  | 87 | **Unit 8. My future impressions.**  Праздники в Лондоне. Местные праздники. | 1 |  | упр. 3 стр.107 |
|  | 88 | Достопримечательности Великобритании. | 1 |  | упр.2 стр.108 |
|  | 89 | Известные люди. Словообразование. | 1 |  | упр.1 стр.108-109 |
|  | 90 | Тематический парк. Словообразование. | 1 |  | упр.1 стр.110 |
|  | 91 | Внеклассное чтение. Диснейленд. | 1 |  |  |
|  | 92 | Достопримечательности Великобритании. | 1 |  | упр.2 стр.110-111 |
|  | 93 | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. Урок игра. | 1 |  | Упр.1 стр.111-112 |
|  | 94-95 | Повторение темы «Достопримечательности Великобритании» | 2 |  | Упр.4 стр.113; упр.7 стр.114 |
|  | **96** | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  |
|  | **97** | **Контроль навыков говорения и письма** | 1 |  |  |
|  | 98 - 99 | Закрепление лексического и грамматического материала. | 2 |  |  |
|  | **100-101** | **Итоговая контрольная работа.** | 2 |  |  |
|  | 102 | Обобщение изученного за год. | 1 |  |  |