**Предмет:**иностранный язык (английский) **Класс:**5  **Автор УМК:**О.В. Афанасьева, И.В. Михеева **Тема урока:**Путешествие в Шотландию.

**Тип урока:**Урок усвоения новых знаний

**Дата**

**Тема урока**

Step1 Летние каникулы.

Topic: Путешествие в Шотландию.

**Оборудование**

Учебник, аудиозапись, тетрадь, проигрыватель

**Цель урока**

Повторение ранее изученной лексики по теме и грамматического времени past simple.

Развивать навыки и умения устной и письменной речи, чтения и аудирования.

Развивать навыки учебно-познавательных действий.

Развивать интерес и уважение к изучению английского языка, понимая и осознавая значимость языка в жизни человека.

Развитие личностных УУД через содержание учебного материала урока

**Планируемые результаты:**

**предметные**

развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание

**личностные**

Формирование уважительного отношения к истории и культуре страны изучаемого языка.

**метапредметные**

умение работать в паре и самостоятельно, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

**Универсальные учебные действия**

**познавательные**

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

**регулятивные**

Оценивать правильность выполнения действий

**коммуникативные**

Умение участвовать в обсуждении проблемы и принимать совместно эффективные решения.

**Этапы урока**

**Этапы урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность учеников**

**Формируемые умения**

**1. Организа-ционный этап**

1. Здоровается с учениками *(Good morning, children. I am glad to see you, sit down please)*, проверяетготовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность *(How are you today? Are you OK?)*

Формирует речевую готовность учащихся *(Who is duty today? Who is absent today?)*

1. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.

2. Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче

*-Good morning, teacher!*

*-We are fine!*

*Kate is on duty today. Ann is absent today.*

**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия

**Познавательные**: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы

**Коммуникативные**: развитие учебного сотрудничества с учителем

**2.Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи**

Используя вопросы, подводит учащихся к цели урока. Answer my questions:

***Do you like to study English? What countries are there in GB? Where do people wear***skirt in a cage.

Итак, какова же тема нашего урока? Путешествие в Шотландию: Главная цель: введение новой лексики по теме и первичное ее закрепление в речи

1. Дети отвечают на вопросы и пытаются сформулировать тему урока.
2. Взаимодействуют с учителем.
3. Осуществляют самоконтроль.

**Регулятивные:**развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование темы и познавательной цели

**Коммуникативные:**уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии

**3.Фонетическая зарядка**

Развивает у учащихся фонетические навыки

*-Now, let`s listen to the poem.*

**In winter I get up at night**

**And dress by yellow candle-light.**

**In summer, quite the other way,**

**I have to go to bed by day.**

* *Repeat after me*

Повторяют стихотворение,

стараясь копировать артикулляцию учителя.

Слушают и понимают речь учителя;

согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.

**Регулятивные**: развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные:**развитие уменияопределять отклонения и отличия от образца

**Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии

**4. Развитие навыков аудирования и чтения**

Организует работу с учебником:

**Unit 1: holidays are over. Step 2.**

**Ex.1 p.10**– listen & say

**Ex. 2 p. 10-11-**read & put in the logical order.

Слушают аудиозапись и выбирают то, о чем не упоминалось.

читают части текста и расставляют их в нужном порядке **по ключевым словам.**

**Регулятивные:**развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль

**Познавательные:**активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения. Умение работать с прослушанным/прочитанным текстом

**Коммуникативные:** уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции

**5. Развитие навыков устной речи на основе материалов учебника**

Работа с учебником:

**Ex.3 р.11 Read out the verbs in past simple from the text of ex.2**

Учитель организует монологическую речь обучающихся.

Осуществляют актуализацию ранее изученной лексики по теме и грамматического времени past simple.

Развивают умение говорить, слушать и читать; умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий.

**Регулятивные:**осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке

**Познавательные:**читают и сопоставляют, активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения

**Коммуникативные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия

**6. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения**

Работа с учебником и аудиозаписью:

**Ex.4 р.12 listen to what the children did after school. Read the sentences.**

Учитель организует монологическую речь обучающихся.

**Ex.5 p. 12**

Учитель организует монологическую речь обучающихся с помощью коротких фраз из учебника.Выполнить задание помогают названия мест, данные в отрывках, и такие характеристики

Осуществляют актуализацию ранее изученной лексики по теме и грамматического времени past simple.

Развивают умение говорить, слушать и читать; умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий.

**Регулятивные:**осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке

**Познавательные:**читают и сопоставляют, активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения

**Коммуникативные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия

**7.Рефлексия**

**Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.**

**Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.**

**Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.**

(*Расскажите мне, что на уроке мы повторили)?*Просит учеников помочь оценить урок. *(Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?)*

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество.

Дает комментарий к домашнему заданию **Ex. 8-10 p. 15**

Прощается с учениками (*Thank you for* *your work. That`s all for today.* *Good bye, children. See you soon)*

Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.

Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.

Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.

**Регулятивные:**осуществляют свои действия в соответствии с поставленной задачей

**Познавательные:**развитие умения  делать выводы. Оценивать процесс и результат деятельности. Развитие умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности

**Коммуникативные:**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; аргументировано доказывать свою точку зрения, находить нужную информацию.