**Тема: « Что такое предложение?»**

***Цель:***повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.

*Планируемые результаты:*учащиеся научатся, различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; аргу-ментированно отвечать, доказывать свое мнение.

*Оборудование:*карточки с гласными буквами, лента «светофор».

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1, Орфографическая минутка**

— Посмотрите на шифр и ключ к нему.

— Расшифруйте слова и узнаете, какую орфограмму мы сегодня повторим.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | л | и | 3 | к | ж | н |
| 2 | с | Ф | о | Р | У | ь |

*Ключ:*

1)1-1,2-3,2-1,2-6;

2)1-5,1-2,1-3,1-6,2-6.

— Кто догадался, что обозначают числа? *(Первая показывает номер строки, а вторая — номер столбца.)*

*—*Какие слова зашифрованы? *(Лось, жизнь.) ~*Какая орфограмма встречается в обоих словах? *(Мягкий знак на конце слова.)*

— Запишите слова в тетрадь. Назовите еще слова на эту орфограмму. (Дети называют слова с мягким знаком на конце слова.)

— Запишите пять любых слов с этой орфограммой в тетрадь. Мягкий знак, мягкий знак — Без него нельзя никак! Без него не написать Тридцать, десять, Девять, пять.

Вместо шесть получим шест, Вместо есть напишем ест, Станут пенками пеньки, Уголками *—*угольки. Банька в банку превратится. Вот что может получиться, Если будем забывать Мягкий знак в словах писать.

**2. Игра «Топай**— хлопай»

(Учитель читает слова. Если в слове есть мягкий знак, дети хлопают, если нет — топают.)

Дань, динь, сон, тень,

Сыр, сок, лось, лень,

Нос, внес, рыть, ныть,      , ,.      •.••-.-.-,... .    •'"•

Кон, конь, шум, шить.

**III. Самоопределение к деятельности**

— Прочитайте слова в тетради. Составьте предложение с одним из слов. (Заслушивается несколько ответов.)

— Правильно ли ребята выполнили задание? *(Да. Слова связаны по смыслу, можно сказать, о ком или о чем говорится в предложении.)*

**IV. Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

— Откройте учебник. Прочитайте тему урока.

— На какой вопрос мы должны дать ответ? (*Что такое предложение ?) •    Упр. 20 (с. 24).*

*—*Прочитайте. Что записано в первой строке? *(Слова.)*

*—*Почему вы так считаете? *(Записаны через запятую, не объединены общим смыслом.)*

*~*Во второй строке запись с большой буквы, в конце стоит точка. Можно ли сказать, что это предложение? *(Нет. Слова не связаны по смыслу.)*

*—*Можно ли сказать про запись в следующей строке, что это предложение? *(Да. Слова объединены общим смыслом. Запись начинается с большой буквы, в конце стоит точка.)*

*—*Спишите предложение. Как вы понимаете смысл предложения? *(Укаждого человека естъместо, где онродился, живет.)*

**2. Словарная работа**

(На доске запись.)

Р1 А

— Разгадайте ребус. Написание какого слова мы должны запомнить сегодня на уроке? *(Родина^)*

— Запишите его в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

— Объясните значение слова. *(Отечество, место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и гражданином которой считается.)*

*—*Какие пословицы о родине вы знаете? (Ответы детей.)

— Прочитайте пословицу. Как вы ее понимаете? Кто за Родину горой — Тот истинный герой.

— Спишите. Подчеркните знакомые орфограммы. *(Безударная гласная в словах горой, герой, Родину.)*

*—*Какую орфограмму можно проверить, а какую нужно запомнить? *(Написание буквы в словах герой,****Родина****нужно запомнить, проверяем орфограмму горой — горы.)*

*—*Можно ли сказать, что мы записали предложение? *(Да. Слова связаны. Есть смысл.)*

*—*Как вы поняли, что такое предложение? (Дети отвечают своими словами.)

— Прочитайте правило. *(Предложение — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.)*

*—*Чтобы вы дополнили к этому правилу? *(...и связаны между собой.)*

**V. Физкультминутка**

А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь.

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Повторение**

— Как на письме оформляется предложение? *(Первое слово пишем с большой буквы, в конце ставим точку, вопросительный или восклицательный знак.)*

*—*Когда ставим точку в конце предложения? *(Когда спокойно сообщаем о чем-либо.)*

Я маковой крупинкой Упала на тропинку, Остановила пас, Закончила рассказ.

— О чем говорит вопросительный знак в конце предложения? *(В предложении о чем-то спрашивается.)*На странице я стою. Всем вопросы задаю. Согнут я всегда в дугу -Разогнуться не могу.

— Как читаем предложения, в конце которых стоит восклицательный знак? *(Ссильным чувством (срадостъю, огорчением, страхом и т. д.).)*

Никогда он не молчит,

Оглушительно кричит:

-Ура!

— Долой!

— Караул!

- Разбой!

**2. Работа по учебнику***Упр. 22 (с. 25).*

*—*Прочитайте текст и скажите, все ли правильно мы сказали о знаках? (Да.)

— Спишите выделенные предложения. *Упр. 24 (с. 26).*

*—*Какой знак стоит около упражнения? *(Вопросительный.}*

*—*Что он обозначает?

— Найдите первое предложение. *(Как быстро пролетело лето!}*

*—*О чем говорится в этом предложении? *(Олете.}*

*—*О чем второе предложение? *(06 осени.}*

*—*Прочитайте второе предложение. *(Уже наступила осень.)*

*—*Прочитайте следующее предложение. *(Желтеют листья на деревьях.)*

*—*О чем это предложение? *(О деревьях.)*

*—*Доделайте упражнение самостоятельно. (Дети находят еще два предложения.)

— Прочитайте текст, голосом выделяя каждое предложение.

— Оцените себя. «!» — я молодец. «+» — еще путаюсь.

**VII. Рефлексия**

(Учитель читает текст, дети цифрой записывают количество предложений в тексте.)

Мы с папой были на рыбалке. Папа поймал щуку. Я поймал маленького леща. Мы будем варить уху. Я чищу рыбу.

— Озаглавьте текст. *(«Нарыбалке». «Рыбаки».)*(Проверка. Самооценка.)

**VIII. Подведение итогов урока**

— Что такое предложение? *(Слова, связанные между собой и выражающие законченную мысль.)*

*—*Какие знаки могут стоять в конце предложения?

— Какую «работу» выполняет каждый знак?

— Кто считает, что хорошо находит границы предложений, поднимите руку.

— Кто еще не очень хорошо видит, где начинается и заканчивается предложение?

**Домашнее задание**

Выполнить упр. 23 (с. 25).

*Программный уровень.*Задание 3 — подготовить ответ из 2—3 предложений.